**РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ**

**Тема: *Особенности подросткового возраста***

**Подростковый возраст** ‒ это период развития между детским возрастом и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), который определяется качественными изменениями, сопряженными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

**Для подростков свойственна полярность психики:**

* целеустремленность, импульсивность и настойчивость может смениться чувством апатии, отсутствием желаний и стремлений что-либо делать;
* повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро заменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
* необходимость в общении заменяется желанием уединения;
* в определенных случаях развязность поведения может совмещаться с чувством застенчивости;
* романтические настроения часто граничат с расчетливостью, цинизмом;
* ласковость, нежность может проявляться на фоне недетской жестокости.

***Отличительной чертой возраста*** считается пытливость ума, любознательность, устремление к познанию и информации, подросток стремиться овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая внимания на то, что знания необходимо систематизировать.

**«Подростковый комплекс»**

Резко выраженные психологические качества подросткового возраста получили наименование **«подросткового комплекса».** «Подростковый комплекс» может включать перепады настроения ‒ *от безудержного веселья к унынию и обратно ‒ без необходимых оснований,* а также ряд других противоположных свойств, которые могут выступать поочередно:

1. Чувствительность к оценке другими людьми собственной внешности, умений, способностей совмещается с избыточной безапелляционными суждениями и самонадеянностью в отношении окружающих.
2. Сентиментальность иногда сосуществует с удивительной черствостью.
3. Болезненная застенчивость ‒ с развязностью.
4. Желание быть оцененным и признанным другими людьми ‒ с демонстративной независимостью.
5. Борьба с авторитетами, общепризнанными правилами и распространенными идеалами.

***Подростки особенно эгоистичны***. С одной стороны, они с энтузиазмом подключаются в жизнь сообщества, а с другой ‒ охвачены стремлением к одиночеству. Порой их поведение по отношению к другим людям бесцеремонно и грубо, хотя сами они чрезмерно ранимы. Их настроение может колебаться между оптимизмом и самым безнадежным пессимизмом. Порой они трудятся с не иссякающим энтузиазмом, а иногда апатичны и медлительны.

**Особенности самооценки подростка**

В ходе формирования самооценки в подростковом возрасте центр внимания все больше выносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от случайных черт – в целом к характеру. С этим объединены осознание – иногда преувеличенное – собственного своеобразия и переход к идеологическим, духовным масштабам самооценки.

**Выделят три уровня самооценки в подростковом возрасте:**

***Адекватная самооценка*** – реалистичная оценка самого себя, собственных действий и способностей. Адекватная самооценка может помочь подростку сопоставить собственные силы с разными требованиями и задачами окружающих людей.

***Завышенная самооценка*** – неадекватно высокое оценивание подростком собственных способностей и умений. Подростки с завышенной самооценкой имеют значительную ориентированность на общение. Они в значительно меньшей мере склонны проявлять себя через продуктивную деятельность.

 ***Заниженная самооценка*** – неадекватное недооценивание себя подростком, преуменьшение собственных достоинств.

**Чувство взрослости как одно из новообразований подросткового возраста**

**Чувство взрослости**, которое занимает одно из самых значительных мест во внутренней позиции подростка, **проявляется в том, что он уже не хочет, чтобы его считали ребенком, он претендует на роль взрослого человека**. Но воплотить в жизнь данную потребность в серьезной деятельности школьник, как правило, не может. Отсюда устремление к **«внешней взрослости»,** которая имеет место быть в перемене внешнего облика в согласовании с «модой взрослых», в гиперболизированном интересе к проблемам пола, курении, потреблении спиртных напитков и т.д.

Необходимо принимать во внимание, что высокое внимание подростка к собственной внешности связано с установленными свойствами психического формирования в этот период, со сменой ориентированности подростков с взрослых людей на сверстников. **Потому подростку весьма важно соответствовать тем нормам, которые установлены в их среде.**

**Ценностные ориентации подросткового возраста**

У подростков **отмечается склонность более углубленно осознать себя, осмыслить собственные чувства, взгляды, настроения, отношения.** Жизнь подростка должна быть наполнена какими-то содержательными отношениями, переживаниями, интересами. Как раз в подростковом возрасте начинает складываться обусловленный круг интересов, который понемногу получает определенную устойчивость. Круг интересов считается психологическим основанием ценностных ориентаций подростка. **Формируется интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным.**

**Реакция эмансипации у подростков**

**Реакция эмансипации** ‒ специфическая поведенческая реакция подростка. *Она выявляется устремлением высвободиться из-под контроля, опеки, покровительства старших ‒ родных, преподавателей, в общем людей старшего поколения.* Она может быть распространена на установленные взрослыми правила, порядки, законы, стандарты поведения подростка и ценности духовного порядка. Потребность высвободиться объединена с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Такая реакция у подростков появляется при излишней опеке со стороны взрослых, при мелочном контроле, когда его лишают минимальной свободы и самостоятельности, относятся к нему как к маленькому ребенку. Проявления реакции эмансипации достаточно многообразны.

Проявляется она в повседневном поведении подростка, в намерении везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно. Одной из крайних форм проявления данной реакции является бродяжничество и побеги из дома, которые могут быть предопределены желанием «пожить свободной жизнью».

Таким образом, подростковый период считается очень ответственным, потому что он часто определяет будущую жизнь человека. **Утверждение независимости, развитие личности, выработка планов на будущую перспективу – все это происходит как раз в этом возрасте.**