

Согласовано
Заседание Педагогического совета
Протокол от 28.11.2022г, № 7
Совет родителей
Протокол от 28.11.2022г, № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор корпуса
В. Н. Диденко
Приказ от 29.11.2022., № 275

Локальный акт № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и проведения самостоятельной подготовки кадет

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным начальному общего, основного общего и среднего общего образования»;

Все приёмы самостоятельной рациональной работы по предмету формируются на уроке учителем. На самоподготовке же осуществляется закрепление этих навыков под руководством воспитателя, который должен продолжить работу учителя.

Самоподготовка – важный этап процесса обучения, призванный формировать у кадет навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

2. Основные воспитательные задачи

Основные воспитательные задачи самоподготовки:

- закрепить навыки самообразовательной работы;
- воспитать у кадет организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность и прилежание;
- сформировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания;
- научить пользоваться справочной литературой, библиографическими источниками, умению грамотного поиска учебной информации в сети Интернет.

Воспитателю необходимо, помимо помощи и контроля над организацией самоподготовки, повышать уровень учебной мотивации кадет. Для этого нужно поощрять успехи учеников, даже незначительные, а ошибки и неудачи следует обсуждать наедине.

3. Основные требования

Основные требования, предъявляемые для успешной организации процесса самоподготовки:

- выполнение гигиенических требований: проветривание учебного помещения, проведение влажной уборки;
- правильное и достаточное освещение;
- закрепление рабочего места ученика, его близости или удаленности от воспитателя в соответствии с остротой его слуха и зрения;
- выработка правильной осанки во время сидения за партой;
- проведение физминуток и перерывов после 50 минут работы;
- обучение правильной организации своего рабочего места и времени;
- заранее подготовленные наглядные материалы, необходимые учебные принадлежности;
- создание рабочей обстановки;
- закрепление умения кадет работать с учебником, пособиями;
- рационально распределять время;
- добросовестно выполнять домашнее задание.

4. Алгоритм проведения самоподготовки

1.4. Организационный этап.

Задача воспитателя – обеспечить необходимые условия и гигиенические требования самоподготовки, психологически настроить кадет на работу. На данном этапе самоподготовки воспитатель в течение 3-5 минут делает анализ прошедшего учебного дня (ознакомившись с оценками в классном журнале, полученной информацией от классного руководителя и учителей-предметников): что удалось, что нет, какие оценки получены и почему, какие получены замечания от учителей, какие случились нарушения дисциплины.

Кадеты, получившие положительные оценки и не имеющие нареканий по дисциплине, получают похвалу. Тут же отмечается недостаточная работа на самоподготовке тех кадет, которые получили неудовлетворительные оценки, но акцентируется внимание на том, что они могут получить более высокие баллы, но для этого необходимо проявить больше внимания, основательно потрудиться при выполнении домашней работы. Анализ нужно провести без нотаций и нравоучений. Кадеты нуждаются в похвале, пусть даже небольшой. Данные формы мотивации обладают стимулирующим эффектом, помогают почувствовать уверенность, веру в свои силы.

2.4. Выполнение домашнего задания по предметам.

На данном этапе дежурный по классу записывает предметы и задания на доске, воспитатель озвучивает упражнения и задания по предметам, которые необходимо выполнить, а также уточняет, всем ли понятно задание,

если нет, то индивидуально разбирает то, что кадет не понял. При этом нужно четко определить количество времени, отведенного на выполнение того или иного упражнения, исходя из объема домашнего задания по предметам, для наглядности зафиксировав его на доске (например, на математику – 30 минут, на русский язык – 20 минут т.д.). К выполнению домашнего задания кадеты приступают одновременно.

Если многие кадеты не справляются с домашним заданием, то выполнение этого задания надо приостановить и сообщить об этом учителю.

Наиболее удобный вариант выполнения домашнего задания:

1. Литература или устный предмет. Чтение помогает кадету включиться в работу, подготовиться к письменному заданию.
2. Русский язык.
3. Математика.
4. Устные предметы, более легкие.

Но если кадет предпочитает учить уроки в иной последовательности, то надо пойти ему на встречу. Порядок подготовки уроков устанавливается и в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, исходя из рекомендаций психолога и личных наблюдений воспитателя.

3.4. Контроль за качеством подготовленных уроков, выявление пробелов в знаниях кадет, несформированности умений и навыков, их коррекция.

В процессе самоподготовки воспитатель по-разному контролирует подготовку каждого кадета. Хороший результат для привития навыков самостоятельной работы дает наличие *группы доверия*. Воспитатель делает акцент в начале самоподготовки, что сегодня доверяет самостоятельно подготовить уроки на следующий день ряду кадет, он им верит и надеется на их добросовестное отношение к выполнению домашнего задания. Но прежде, чем объявить кадету, что он входит в *группу доверия*, воспитателю необходимо убедиться, что он *обладает навыками самостоятельной работы, умеет организовывать свое рабочее пространство, хорошо усваивает учебную информацию, без труда заучивает правила, формулы, сможет разобраться в теореме, передать содержание прочитанного и т.д.* Только после того, как воспитатель убедился, что кадет может самостоятельно работать, он принимает решение о включении его в *группу доверия*, контролируя при этом результаты его работы посредством мониторинга оценок по предметам и отзывов учителей.

Более слабых кадет, которые еще не умеют работать самостоятельно, воспитатель контролирует сам. При этом помощь воспитателя не должна сводиться только к подсказкам правильного решения, а нужно добиваться осмысления изученного.

Действенным методом помощи на самоподготовке является работа *консультантов*. В число консультантов входят кадеты, которые любят предмет, имеют хорошие знания и оценки по предмету, расширяют свой кругозор. Все вопросы, которые не понятны кадету по тому или иному предмету, он может адресовать *консультанту*, однако воспитатель должен, так или иначе, осуществлять контроль правильности ответа *консультанта* на заданный вопрос. Также нельзя пренебрегать таким приемом работы на самоподготовке, как взаимопомощь. Однако она должна быть в пределах разумного. ***Нельзя допускать списывания!***

Прямая помощь со стороны воспитателя может оказываться только в крайнем случае. Если большинством кадет плохо усвоен какой-то учебный материал или тема не до конца понятна, то следует обратиться за консультациями и дополнительными разъяснениями к учителю-предметнику.

4.4. Результаты контроля, свои наблюдения воспитатель фиксирует в отдельной тетради по контролю за самоподготовкой или журнале индивидуальной работы.

Самоподготовка ни в коем случае не должна быть похожа на урок, нельзя, чтобы она была шаблоном. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого кадета и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя. Воспитатель непосредственно несёт ответственность за качество обученности кадет по предметам в своём взводе. Каждый воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации самоподготовки, т.к. ничего так не утомляет детей, как однообразие.

5.4. Каждый воспитатель всегда должен проверить себя, правильно ли он руководит самоподготовкой кадет и каков результат его воспитательной деятельности. Для этого необходимо постоянно наблюдать за информированностью, дисциплинированностью, организованностью, активностью кадет своего взвода. (Приложение №1)

5. Правила организации кадет во время самостоятельной подготовки

- 5.1. Самоподготовкой кадеты занимаются в своих закрепленных классах под руководством воспитателя;
- 5.2. Развод на самоподготовку производится ежедневно в 17:00 под контролем дежурного воспитателя и воспитателей классов;
- 5.3. На период самоподготовки на классной доске должен быть расход личного состава кадет класса и расписание уроков и заданий на следующий день;
- 5.4. Убытие кадет на консультации к учителям, только с разрешения воспитателя;

- 5.5. Убытие кадет в корпусную библиотеку разрешается после первого часа самоподготовки, с ведома воспитателя;
- 5.6. Продолжительность самоподготовки 2ч. 00мин. с 17:00 до 19:00. Перерыв в ходе занятий через 50 минут;
- 5.7. По окончании самоподготовки кадеты складывают учебники, тетради и школьно–письменные принадлежности в сумки (рюкзаки) и наводят порядок на своих столах;
- 5.8. Дежурные, назначенные согласно графику, в присутствии воспитателя убирают класс. Воспитатель, проверив чистоту в классе, закрывает его на замок. Собранные сумки (рюкзаки) на следующий день занятий кадеты уносят в спальные помещения;

6. Правила поведения кадет во время самостоятельной подготовки

- 6.1. Во время самоподготовки обучающийся (кадет) обязан:
 - 6.1.1. явиться на самоподготовку своевременно, без опозданий, занять свое место за рабочим столом и подготовить учебники, тетради и необходимые принадлежности для выполнения всех заданий на самоподготовку текущего дня;
 - 6.1.2. задания выполнять полностью и самостоятельно;
 - 6.1.3. при выполнении домашнего задания кадет может пользоваться памятками (Приложение № 2), при недостатке времени на выполнение задания необходимо обратиться с просьбой к воспитателю о предоставлении дополнительного времени для выполнения задания, не нарушая распорядок дня;
 - 6.1.4. без разрешения воспитателя не вставать и не пересаживаться с места на место, без надобности не обращаться к воспитателю и не отвлекать других кадет, в установленное распорядком дня время находиться в классе, закреплённом за взводом для самостоятельной подготовки, соблюдать тишину и порядок;
 - 6.1.5. поддерживать установленный порядок, бережно относиться к имуществу корпуса, размещенному в классе, закреплённом за взводом для самостоятельной подготовки.
- 6.2. Выход обучающихся (кадет) из класса во время самоподготовки без разрешения воспитателя, преподавателя запрещается.
- 6.3. При выполнении заданий обучающийся (кадет) должен принять правильную рабочую позу, которая наименее утомительна: сидеть глубоко на стуле, ровно держать корпус и голову, ноги должны быть согнуты в тазобедренном и коленном суставах, ступни опираться на пол, предплечья свободно лежать на столе. При размещении обучающегося за рабочим столом стул задвигается под стол так, чтобы при опоре на спинку между грудью и столом помещалась его ладонь.

Каждый воспитатель всегда может проверить себя, правильно ли он руководит самоподготовкой. Чтобы дать самооценку своей работе, необходимо постоянно наблюдать за **информированностью, дисциплинированностью, организованностью, активностью** своего взвода. Их проявление свидетельствует о правильной организации самоподготовки.

1. **Дисциплинированность** кадет можно увидеть в следующих поступках:
 - Все кадеты являются на самоподготовку своевременно, без опозданий;
 - Работают самостоятельно;
 - Соблюдают тишину и порядок;
 - Без разрешения воспитателя не пересаживаются с места на место;
 - Без надобности не обращаются к воспитателю;
 - Следят за позой и осанкой во время работы;
 - Содержат в чистоте и порядке своё рабочее место;
 - Следят за чистотой рук, опрятностью формы, причёски;
 - Соблюдают правила почтительности и уважительного отношения к воспитателю;
 - Выдерживают товарищеский тон в отношениях с одноклассниками.

2. **Организованность** взвода проступает наглядно в следующих действиях кадет:
 - Всё подготовлено к выполнению домашнего задания;
 - На рабочем месте нет ничего лишнего;
 - Экономно расходуют время на отдельные операции при выполнении задания;
 - Чётко планируют индивидуальный труд;
 - Быстро и положительно реагируют на указание воспитателя;
 - Правильно понимают требования, которые предъявляет к ним организация самоподготовки;
 - Придерживаются установленного на самоподготовке организационного порядка;
 - Требуют организованности от своих товарищей.

3. **Информированность** кадеты демонстрируют следующим образом:
 - Кадеты знают, что задано на дом. В дневниках есть об этом запись;
 - Быстро находят нужное в учебниках;
 - Им известно, как выполнять задания, где необходимо искать справку при затруднениях;
 - Они показывают знания изученного на уроках материала;

- Действуют в соответствии с полученной от учителя инструкцией;
- Соблюдают последовательность действий;
- Не обращаются за разъяснениями к товарищам и воспитателю;
- Не испытывают нужды в посторонней помощи;
- Умело пользуются пособиями, учебно – письменными принадлежностями и т.д.;
- Быстро устраняют появившиеся в ходе работы ошибки;
- Проявляют уверенность в правильности выполнения задания.

4. **Об активности** кадет на самоподготовке можно судить по следующим проявлениям:

- прилежно и в темпе работают над заданием;
- аккуратно и обстоятельно выполняют все действия согласно заданию;
- успевают всё сделать вовремя;
- успевают провести проверку своей работы;
- по своей инициативе используют справочный дополнительный материал;
- действуют самостоятельно без посторонней помощи;
- сэкономив время, продолжают заниматься учебной деятельностью;
- помогают товарищам, консультируя их по способам выполнения работы;
- участвуют во взаимопроверке выполненной работы;
- выявляют допущенные ошибки и анализируют их;
- помогают воспитателю в организации взаимопомощи и взаимоконтроля.

ПАМЯТКА

для кадет «Организация самоподготовки»

Общие рекомендации:

- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнай по записи в дневнике или на доске;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай с чего начать;
- начинай самоподготовку в определённом порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Рекомендации к решению задач:

- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.

Рекомендации к списыванию текста:

- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;
- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
- проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений:

- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;
- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.