

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области  
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена  
Директор корпуса  
В.Н.Диденко  
Приказ от 31.08. 2023 года, №160

Рабочая программа

по **алгебре**

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, взвод 8/3**

Количество часов: **136 часов**

Учитель: **Бочарова Ольга Петровна, Балахнина Т.Ю.**

Срок освоения программы: **1 год**

2023 год

Белая Калитва.

## 1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом следующей **нормативной базы**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012( с изменениями от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021, № 2 СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от от 24.05.2023 № 24/2.2-8253 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования(ФИПИ);
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС ООО , СОО)
- Устав корпуса.
- Учебный план кадетского корпуса на 2023 - 2024 учебный год;

Изучение алгебры на ступени основного общего образования направлено на **достижение следующих целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

-формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Реализация **воспитательного потенциала** урока «Алгебры» возможна через отбор содержания материала, через структуру урока, организацию общения. Алгебра является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. Математическая наука неизбежно воспитывает в человеке целый ряд черт, имеющих яркую моральную окраску и способных в дальнейшем стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение скучных и рутинных преобразований опосредованно способствует выработке таких качеств, как собранность и систематичность. Математика учит строить и оптимизировать деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять действия, исправлять ошибки, различать аргументированные и бездоказательные утверждения, а значит, видеть манипуляцию и хотя бы отчасти противостоять ей.

Воспитание в процессе обучения – это только часть целостной воспитательной системы школы. На уроке в какой то мере воспитание осуществляется посредством четырех факторов: 1) через содержание образования; 2) через методы и формы обучения; 3) через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;

4) через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

Любая задача, которая ставится на том или ином этапе обучения, несет в себе разные функции, причем ведущее положение одной или нескольких функций задачи имеет динамичный характер. В связи с этим существует возможность усиления одной или нескольких функций задач (без ослабления остальных функций). В частности, можно усилить развивающие или воспитывающие функции многих задач, имеющих сугубо обучающий характер. Этого можно достичь различными путями – частичным изменением условия данной задачи, рассмотрением ее частных или предельных случаев и т.д.

При обучении алгебры основными направлениями, способствующими патристическому воспитанию обучающихся, являются: 1) использование историко-математического материала; 2) проведение нестандартных уроков; 3) решение математических задач: прикладного характера и идейной направленности; 4) внеклассная работа. 5) Работа по воспитанию в процессе обучения алгебры будет эффективной, если она проводится в различных видах учебной деятельности: в процессе овладения теорией предмета, при устном счете и решении задач, в ходе выполнения домашних заданий, в ходе экскурсий, при составлении задач самими учащимися. Все эти виды работ имеют свои особенности и возможности в воспитании;

6) Всем известно, насколько актуальна задача формирования у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Математический материал, который заложен в учебниках, дает большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

7) Приведу задачи, которые предлагаю ученикам:

1). На обучение каждого ученика школы государство расходует ... руб. в год.

2) Подсчитайте, во сколько рублей обходится государству обучение учащихся вашего класса, вашей семьи.

3). Каждый из учеников нашего класса получил учебники бесплатно. Сколько стоят эти учебники, если цена (книги) математики...руб., русского языка .... руб.

4) Сколько государственных средств сэкономит один такой класс, если продлит жизнь учебникам на 2 года, на 5 лет?

Работа по воспитанию в процессе обучения математике будет эффективной, если она проводится в различных видах учебной деятельности: в процессе овладения теорией предмета, при устном счете и решении задач, в ходе выполнения домашних заданий, при составлении задач самими учащимися.

Все эти виды работ имеют свои особенности и возможности в воспитании.

- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2014

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник Алгебра. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Ю. М. Колягин,- М.: Просвещение, 2018

- Контрольно-измерительные материалы представлены в нижеперечисленных материалах, входящих в состав УМК по алгебре 8 класса под редакцией Ю.М. Колягина: Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс, /М.В.Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин. и др.- М.: Просвещение, 2016г.

Тематические тесты для 8 класса/ М.В.Ткачева - М.: Просвещение, 2016г.

Согласно ФГОС обучение должно проходить в количестве 3 часов в неделю, но по учебному плану кадетского корпуса на 2023-2024 уч.год из вариативной части добавлен 1 час, в связи с тем, что с 2014 года форма сдачи экзаменов в форме ОГЭ стала основной, перейдя в штатный режим, а механизм аттестации претерпела существенные изменения. Сближаются концепции ОГЭ и ЕГЭ, в частности в ОГЭ становится больше практических заданий, в которых проверяется не только формальные знания, но и математическая компетентность выпускника. Этот час будет использован для своевременного определения проблемных зон кадет, позволит эффективно устраивать стратегию и тактику итогового повторения и подготовки к экзамену.

Добавлено на изучение темы «Повторение курса алгебры 7-го класса» - 4 часа, «Неравенства» - 3 часа, «Квадратные корни» - 3 часа, темы «Квадратичная функция» - 4 часа, темы «Квадратные уравнения» - 4 часов, темы «Квадратные неравенства» - 4 часов, т.к. это традиционно сложные темы для учащихся, но необходимые для успешного усвоения дальнейшего курса математики в старших классах. Увеличено количество на 10 часов повторение изученного материала для систематизации, обобщения и углубления знаний по предмету.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю и с учетом календарного графика на 2023-2024 уч.год во взводе 8/3 134 часа за год. В рабочей программе предусмотрено **7 контрольных работ.**

## 2. Планируемые результаты освоения курса алгебры 8 класса.

Раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные

Неравенства	<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p>	<p>первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p>	<p>формирование представлений о числовых неравенствах, о неравенстве с одной переменной, о модуле действительного числа, о положительных и отрицательных числах, о числовых промежутках;</p> <p>формирование умений использования свойств числовых неравенств, неравенства одинакового смысла, неравенства противоположного смысла, неравенства одинакового знака, строгих неравенств, нестрогих неравенств;</p> <p>овладение умением решения линейного неравенства с переменной, системы линейных неравенств, используя теоремы о сложении и умножении неравенств;</p> <p>овладение навыками решения линейных неравенств, содержащих переменную величину под знаком модуля.</p>
Приближённые вычисления	<p>умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p>	<p>умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p>	<p>формирование представлений о приближенном значении по недостатку, по избытку, округлении чисел, о погрешности приближения, об абсолютной и относительной погрешности, о правиле округления;</p> <p>формирование умений вычислять на микрокалькуляторе степени, числа, обратные данному числу, с использованием ячейки памяти;</p> <p>овладение навыками давать оценку абсолютной и относительной погрешности, если</p>

			<p>известны приближения с избытком и недостатком;          овладение умением решить прикладную задачу на вычисление абсолютной и относительной погрешности.</p>
<p>Квадратные корни</p>	<p>представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;</p>	<p>умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;          умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>	<p>формирование представлений о квадратном корне из неотрицательного числа, о рациональных, иррациональных и действительных числах, о квадратном корне из степени, произведения и дроби;          формирование умений вычисления арифметического корня из степени, произведения и дроби, использовать алгоритм извлечения квадратного корня из любого неотрицательного числа;          овладение умением преобразовывать выражения, содержащие операцию извлечения квадратного корня, применяя свойства квадратных корней;          овладение навыками решения уравнений, содержащих радикал.</p>
<p>Квадратные уравнения</p>	<p>формирование представлений о креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;</p>	<p>понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;          способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;          овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;          умения планировать,</p>	<p>формирование представлений о полном, приведенном, неполном квадратном уравнении, о дискриминанте квадратного уравнения, о формулах корней квадратного уравнения, о теореме Виета;          формирование умений решать приведенное квадратное уравнение, применяя обратную теорему Виета;          овладение умением</p>

Квадратичная функция

	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>разложения квадратного трехчлена на множители, решения квадратного уравнения по формулам корней квадратного уравнения;          овладение навыками решения рациональных уравнений как математических моделей реальных ситуаций.</p>
<p>формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;          способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;          использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>формирование представлений о функциях <math>y = kx^2</math>, <math>y = x^2</math>, <math>y = ax^2 + Bx + c</math>, о перемещении графика по координатной плоскости;          формирование умений построения графиков функций <math>y = kx^2</math>, <math>y = ax^2 + Bx + c</math> и описания их свойств;          овладение умением использования несколько способов графического решения уравнения, алгоритма построения графика функции <math>y = f(x + l) + m</math>;          овладение навыками решения квадратных уравнений графическим способом, построения дробно-линейной функции.</p>
<p>Квадратные неравенства</p> <p>формирование представлений о креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач;</p>	<p>умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;          овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>формирование представлений о квадратном неравенстве с одной переменной, о частном и общем решениях, о равносильности, о равносильных преобразованиях, о методе интервалов;          формирование умений решения квадратных неравенств с помощью графика квадратичной функции;          овладение умением решения квадратных неравенств методом интервалов;</p>

		овладение навыками исследования квадратичной функции по ее коэффициентам, по дискриминанту и графику функции.
--	--	---

**Виды деятельности** обучающихся, направленные на достижение результата контент-анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных учебных ситуаций, участие в телеконференциях.

**Проектное обучение** является одной из современных педагогических технологий, набирающих популярность среди учителей математики, т.к. оно в большей степени удовлетворяет требованиям к организации учебного процесса, предъявляемыми современным ФГОС. Деятельность ученика при реализации проекта позволяет ему самореализоваться как личности, развивать его коммуникативную компетенцию, рефлексивное мышление, активность и инициативность. При организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения математике, важную роль играет выбор содержания учебного материала, на основе которого будет выполняться проект. В курсе алгебры 8 класса реализуются следующие проекты:

**Математика в быту**, где необходимо изучить, где математика встречается в жизни и доказать ее необходимость.

Ответить на вопросы:

- Как люди используют математику в своей жизни?
- Как часто люди сталкиваются с математическими задачами?
- Есть ли в материалах ОГЭ и ЕГЭ задачи, связанные с повседневной жизнью?;

**Магия чисел** со следующим планом: найти магический ряд чисел; познакомиться с магией числа 7; найти в литературе применение чисел; сделать подборку поговорок и пословиц, в которых упоминается число; найти связь между магическим рядом чисел и характером человека; рассмотреть взаимосвязь между судьбой известных личностей и трактовкой числа рождения и числа имени в нумерологии; проанализировать, как связан год значимого события в жизни любого человека с вибрирующими числами).

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение, в связи с чем в учебно – тематический план добавлено 12 часов на изучение главы: «Элементы комбинаторики и теории вероятности» перед изучением темы «Повторение». Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Теория сочетаний представляет средство для одной из важнейших способностей ума – способности представлять явления в разных

комбинациях. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов***

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### ***ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ.***

***Ответ оценивается отметкой «5»***, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»***, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ.**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **3. Содержание курса алгебры 8 класса**

### **1. Неравенства (22 ч.)**

Положительные и отрицательные числа. Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение неравенств. Строгие и нестрогие неравенства. Неравенства с одним неизвестным. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.

*Характеристика основных содержательных линий:* сформировать у учащихся умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным и их системы.

## **2. Приближённые вычисления (18 ч.)**

Приближённые значения величин. Погрешность приближения. Относительная погрешность. Простейшие вычисления с калькулятором. Стандартный вид числа. Вычисления на калькуляторе степени числа и числа, обратного данному. Последовательное выполнение нескольких операций на калькуляторе. Вычисления на калькуляторе с использованием ячеек памяти.

*Характеристика основных содержательных линий:* познакомить учащихся с понятием погрешности приближения, выработать умение производить вычисления с помощью калькулятора.

## **3. Квадратные корни (15 ч.)**

Понятие арифметического квадратного корня. Действительные числа. Квадратный корень из степени, произведения и дроби.

*Характеристика основных содержательных линий:* систематизировать сведения о рациональных числах; ввести понятие иррационального и действительного чисел; научить выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

## **4. Квадратные уравнения (29 ч.)**

Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени. Уравнение окружности.

*Характеристика основных содержательных линий:* выработать умения и навыки в решении квадратных уравнений, уравнений, сводящихся к квадратным, и применять их к решению задач.

## **5. Квадратичная функция (18 ч.)**

Определение квадратичной функции. Функции  $y=x^2$ ,  $y=ax^2$ ,  $y=ax^2 + vx + c$ . Построение графика квадратичной функции.

*Характеристика основных содержательных линий:* научить строить график квадратичной функции.

## **6. Квадратные неравенства (14 ч.)**

Квадратное неравенство и его решение. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции.

*Характеристика основных содержательных линий:* выработать умение решать квадратные неравенства с помощью графика квадратичной функции.

## **7. Повторение. Решение задач. (11 ч.)**

*Характеристика основных содержательных линий:* обобщить и систематизировать курс алгебры за 8 класс, решая задания повышенной сложности;

формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.  
чисел.

#### 4. Тематическое планирование по алгебре 8 класс.

Раздел, глава	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Повторение за 7 класс (4 ч)	Линейные уравнения и системы линейных уравнений.	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	Формулы сокращенного умножения.	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	Линейная функция и ее график.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	<b>Диагностическая контрольная работа</b>	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
Неравенства (21 ч)	§1 Положительные и отрицательные числа	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§2 Числовые неравенства	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§3 Основные свойства числовых неравенств	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§4 Сложение и умножение неравенств	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§5 Строгие и нестрогие неравенства	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§6 Неравенства с одним неизвестным	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§7 Решение неравенств	3	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§8 Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки.	2	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§9 Решение систем неравенств	3	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§10 Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	Подготовка к контрольной работе.	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Неравенства»</b>	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
Приближенные вычисления (18 ч)	§11 Приближенные значения величин	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§12 Оценка погрешности	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§13 Округление чисел. Региональный компонент.	2	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§14 Относительная погрешность. Абсолютная погрешность	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§15 Практические приемы приближенных вычислений. Региональный компонент.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§16 Простейшие вычисления на микрокалькуляторе	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§17 Действия с числами, записанными в стандартном виде. Региональный компонент.	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§18 Стандартный вид числа. Региональный компонент.	2	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§19 Вычисления на микрокалькуляторе	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	Решение заданий по теме " Приближенные	3	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

	вычисления"		
	<b>Самостоятельная работа по теме «Приближенные вычисления»</b>	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
			<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
<b>Квадратные корни (15 ч)</b>	§20 Арифметический квадратный корень	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§21 Действительные числа	1	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§22 Квадратный корень из степени	2	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§23 Квадратный корень из произведения. Региональный компонент.	2	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§24 Квадратный корень из дроби	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	Действия с квадратными корнями. Региональный компонент.	3	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	<b>Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»</b>	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
<b>Квадратные уравнения (29ч)</b>	§25 Квадратное уравнение и его корни	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§26 Неполные квадратные уравнения	3	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§27 Метод выделения полного квадрата	2	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§28 Решение квадратных уравнений. Региональный компонент.	3	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§29 Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§30 Уравнения, сводящиеся к квадратным	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§31 Решение задач с помощью квадратных уравнений. Региональный компонент.	3	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§32 Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени	2	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§33 Различные способы решения систем уравнений	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§34 Решение задач с помощью систем уравнений	3	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	Подготовка к контрольной работе.	2	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»</b>	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	Анализ контрольной работы	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
<b>Квадратичная функция (18ч)</b>	§35 Определение квадратичной функции	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	§36 Функция $y = x^2$	3	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	§37 Функция $y = ax^2$	3	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	§38 Функция $y = ax^2 + bx + c$	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§39 Построение графика квадратичной функции.	5	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Квадратичная функция»</b>	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
<b>Квадратные неравенства</b>	§40 Квадратное неравенство и его решение	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	§41 Решение квадратного неравенства с помощью	3	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

	графика квадратичной функции		
	§42 Метод интервалов	3	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	Исследование квадратичной функции	5	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	Решение неравенств	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	<b>Комплексная контрольная работа №5 по теме "Квадратные неравенства"</b>	<b>1</b>	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
<b>Повторение (14 ч)</b>	Линейные неравенства. Системы неравенств.	1	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	Квадратные корни.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	Квадратные уравнения.	2	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
	Квадратичная функция.	2	<a href="http://www.mathkang.ru">http://www.mathkang.ru</a>
	Квадратные неравенства.	2	<a href="http://www.maht-online.com">http://www.maht-online.com</a>
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	2	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ;
	Анализ контрольной работы	<b>1</b>	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>134</b>	

