

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области  
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена  
Директор корпуса  
\_\_\_\_\_ В.Н. Диденко

Приказ от 31.08.2023 года, № 160

Рабочая программа

по биологии «Бактерии, грибы, растения»

Уровень общего образования (класс): 5

Количество часов: 67

Учитель: Л. И. Олейникова

Срок освоения программы: 1 год

2023 год

Белая Калитва.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021, № 2 СП 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральная рабочая программа основного общего образования биология (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций;
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от 24.05.2023 № 24/2.2-8253 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (ФИПИ);
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС ООО, СОО);
- Учебный план кадетского корпуса на 2023 - 2024 учебный год.

### Цели изучения биологии в пятом классе

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов

- и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за растениями;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
  - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
  - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

### **Задачи изучения биологии в пятом классе**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Рабочая программа по биологии тесно связана с **программой воспитания** и социализации, так как её реализация формирует у обучающихся приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Программа направлена на развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта, активно и творчески применяющего биологические знания в учебной и социальной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности, его отношение к природе, частью которой он является сам. Посредством изучения биологии, создаются условия для развития личности ребенка как человека, изучающего окружающий мир и свой собственный (духовный) мир. Идёт формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки, обеспечивающим ведущую роль биологии; здорового образа жизни, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности человека и общества. Практическая направленность уроков биологии формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, оказание первой помощи пострадавшему и др.)

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных

ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Изучение предмета как части предметной области «Естественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «География», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История» и др.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**УМК** учебного предмета «Биология» в 6 классе:

- В. В. Пасечник Биология : Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» / В. В. Пасечник. — 4-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016.
- учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. — М.: Дрофа, 2018 г.
- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2021 г.
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника — М.: Дрофа, 2021 г.

Контрольно-измерительные материалы представлены в нижеперечисленных материалах, входящих в состав УМК по биологии для 5 класса под редакцией В.В. Пасечника:

- Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2021 г.
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Диагностические работы к учебнику В.В. Пасечника — М.: Дрофа, 2021 г.

## **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. На изучение биологии в 5 классе отводится 67 часов из них: 34 часа по программе, 33 часа выделено из кадетского компонента. Часы распределены таким образом: 7 часов добавлено на «Введение», 9 часов – на раздел 1. «Клеточное строение организмов», 1 час – на раздел 2. «Царство бактерии», 6 часов – на раздел 3. «Царство Грибы», 10 часов – на раздел 4. «Царство растения». Эти разделы усилены, т.к. материал, изучаемый в них, является ключевым к пониманию анатомии, физиологии и систематики растений.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Введение**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта.

### **Раздел 1. Клеточное строение организмов**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

### **Раздел 3. Царство Грибы**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

### **Раздел 4. Царство Растения**

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,

- голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
  - роль растений в биосфере и жизни человека;
  - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику основных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством

На уроках используются следующие **виды деятельности обучающихся**:

самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных, подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации, выполнение заданий по классификации понятий, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных учебных ситуаций, выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума, решение экспериментальных задач.

**Направления проектной деятельности:**

темы проектов: «Самые-самые в мире растений», «Лекарственные растения в жизни человека», «Растения хищники», «Десять самых удивительных растений мира»

**Критерии оценивания.**

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании

фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем



наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Введение (13 часов).**

Биология-наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов и растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

#### **Лабораторные и практические работы**

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

#### **Экскурсии**

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

#### **Раздел 1. Клеточное строение организмов (19 часов).**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку, рост, развитие и дыхание клетки. Понятие «ткань».

#### **Демонстрация**

Микропрепараты различных растительных тканей.

#### **Лабораторные и практические работы**

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растений с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука.

Приготовление препаратов пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.

Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

## **Раздел 2. Царство бактерии (3 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе, жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

## **Раздел 3. Царство Грибы (11 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые. Грибы. Правила сбора съедобных грибов и охрана. Профилактика отравления грибами. Грибы паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

## **Раздел 4. Царство Растения (21 час)**

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни

человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие.

Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания.

Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений.

Основные этапы развития растительного мира.

### ***Демонстрация***

Гербарных экземпляров растений. Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Строение зеленых водорослей.

Строение мха.

Строение спороносящего хвоща.  
Строение хвои и шишек хвойных.

#### 4. Тематическое планирование уроков по курсу «Биология. Бактерии, грибы, растения» (2 часа в неделю – 67 часов в год)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Введение (13 часов)	1. Биология — наука о живой природе. Правила техники безопасности в кабинете биологии.	1	yaklass.ru	
	2-3. Методы исследования в биологии	2	videouroki.net	
	4-5. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	2	infourok.ru	
	6-7. Среды обитания живых организмов	2	infourok.ru	
	8. Экологические факторы и их влияние на живые организмы	1	yaklass.ru	
	9. <b>РК Экскурсия №1</b> «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»	1		
	10. Обобщающий урок по теме «Введение» <b>РК Практическая работа №1</b> «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»	1	videouroki.net	
	11. Подготовка к контрольной работе	1	yaklass.ru	
	12. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Введение»	1	yaklass.ru	
	13. Анализ контрольной работы	1		
	Раздел 1. Клеточное строение организмов (19 ч)	14-15. Устройство увеличительных приборов <b>Лабораторная работа №1</b> «Рассматривание строения растения с помощью лупы»	2	yaklass.ru
		16-17. Строение клетки	2	yaklass.ru
		18-19. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение клеток кожицы чешуи лука»	2	videouroki.net

	20-21. Пластиды <b>Лабораторная работа №3</b> «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника»	2	resh.edu.ru
	22-23. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	2	yaklass.ru
	24. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание) <b>Лабораторная работа №4</b> «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»	1	yaklass.ru
	25. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	1	yaklass.ru
	26-27. Деление клетки	2	infourok.ru
	28-29. Понятие «ткань» <b>Лабораторная работа №5</b> «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»	2	infourok.ru
	30. Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов»	1	yaklass.ru
	31. <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Клеточное строение организмов»	1	
	32. Анализ контрольной работы	1	
Раздел 2. Царство Бактерии (3 ч)	33-34. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	2	resh.edu.ru
	35. Роль бактерий в природе и жизни человека	1	yaklass.ru
Раздел 3. Царство Грибы (11 ч)	36-37. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека <b>РК</b>	2	yaklass.ru
	38-39. Шляпочные грибы	2	infourok.ru
	40-41. Плесневые грибы и дрожжи <b>Лабораторная работа №6</b> «Особенности строения мукора и дрожжей»	2	infourok.ru
	42-43. Грибы-паразиты	2	videouroki.net
	44. Обобщающий урок по теме «Царство Грибы»	1	yaklass.ru
	45. <b>Контрольная работа №3</b> по	1	yaklass.ru

	темам «Царство Бактерии», «Царство Грибы»		
	46. Анализ контрольной работы	1	yaklass.ru
Раздел 4. Царство Растения (21 ч)	47. Ботаника — наука о растениях	1	yaklass.ru
	48-50. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания <b>Лабораторная работа №7</b> «Строение зелёных водорослей»	3	videouroki.net
	51. Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей	1	yaklass.ru
	52-53. Лишайники	2	infourok.ru
	54. Мхи <b>РК Лабораторная работа №8</b> «Строение мха (на местных видах)»	1	videouroki.net
	55. Хвощи, плауны <b>Лабораторная работа №9</b> «Строение спороносящего хвоща»	1	yaklass.ru
	56. Папоротники <b>Лабораторная работа №10</b> «Строение спороносящего папоротника»	1	yaklass.ru
	57. Голосеменные растения <b>РК Лабораторная работа №11</b> «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»	1	yaklass.ru
	58. Покрытосеменные растения <b>Лабораторная работа №12</b> «Строение цветкового растения»	1	videouroki.net
	59. Подготовка к тесту	1	
	60. <b>Тест №1</b> по теме «Царство Растения»	1	
	61. Анализ теста	1	
	62-63. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	2	videouroki.net
	64. Повторение темы «Строение клетки»	1	infourok.ru
	65. Повторение темы «Ткани»	1	infourok.ru
	66. Повторение тем «Царство Бактерии», «Царство Грибы»	1	infourok.ru
67. Итоговый урок за курс 5 класса	1	yaklass.ru	

