

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена
Директор корпуса
_____ В.Н.Диденко

Приказ от 31.08.2023 года, № 160

Рабочая программа

по _____ географии Ростовской области _____

Уровень общего образования (класс): ____ 7 класс _____

Количество часов: ____ 33 _____

Учитель: ____ Ефимако Людмила Михайловна _____

Сроки освоения программы 2023-2024 г.

2023 год
Белая Калитва

Пояснительная записка

Нормативные - методические документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021, № 2 СП 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмо Минобразования Ростовской области от 24.05.2023 № 24/2.2-8253 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;

- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (ФИПИ);
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС ООО, СОО);
- Учебный план кадетского корпуса на 2023 - 2024 учебный год.

Цели курса

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии Ростовской области, раскрытие разнообразия экономических и социальных показателей.

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Рабочая программа опирается на УМК:

1. В.Н. Алексенко, М.И. Мартынова «География Ростовской области», 2020 г.
1. Атлас Ростовской области
2. Корнакова Н.В. Методические подходы к изучению географии Ростовской области, г.Ростов-на-Дону, 2019г.
3. Корнакова Н.В. рабочая тетрадь «Мой Дон», 2020 г.

(102ч., 3ч. в нед.) Базовый уровень. 33ч. (1ч. в нед.) отведено на изучение географии Ростовской области.

Контрольно-измерительные материалы представлены в нижеперечисленных материалах, входящих в состав УМК по географии Ростовской области.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностно-ориентированные:

воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважение к истории и культуре своего края, развитие интеллектуальных и творческих способностей, воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего её проблемы, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём регионе.

Метапредметные:

формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью, работать в коллективе; умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметно-ориентированные:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Ростовской области, г. Белая Калитва.

Компоненты:

1. Региональные – география Ростовской обл. 35 ч.
2. Школьные – объединение естественно-научных знаний по биологии, экологии, экономике, истории, химии и интеграцию географических знаний в область дисциплин: истории, экономики.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.

5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

Содержание программы

Включение в содержание учебного предмета «География» новой концепции преподавания на уровне НОО, ООО, СОО.

В содержании учебного предмета «География» необходимо:

обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;

детализация требований ФГОС, касающихся результатов освоения основной общеобразовательной программы по географии (личностных, метапредметных, предметных), а также внесение изменений в примерные основные образовательные, в том числе в целях обеспечения преемственности его содержания с предметом «Окружающий мир» (начальное общее образование);

стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения в том числе в рамках внеурочной деятельности;

разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;

внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии;

включение мероприятий по популяризации географии России и географических знаний в число основных направлений, предусмотренных государственными программами в области духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан Российской Федерации и иными нормативными документами.

Содержательные предметные линии:

Для физической географии:

1 линия: Геоинформация: получение и представление ее в разных формах, в том числе с помощью географических методов исследований

2 линия: Природные объекты, явления и процессы: строение, структура и размещение по территории Земли.

3 линия: Природные (зональные и аazonальные) и антропогенные комплексы: строение, структура и размещение по территории Земли.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает фрагментарно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника.

Оценка “2” ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если обучающийся:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ

Определенные затруднения вызывает у учителей географии оценка качества выполнения учащимися практических и самостоятельных работ. Объективность в такой оценке работ особенно важна в том случае, когда учитель использует практические или самостоятельные работы с целью проверки уровня сформированности у обучающихся теоретических знаний и практических умений.

Оцениваются умения учащихся применять свои теоретические знания при выполнении практических или самостоятельных работ.

Учитывая реальную потребность учителей в четком определении критериев в оценке качества выполнения практических и самостоятельных работ, предлагаем такой их вариант:

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, по-

казали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4» Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» Практическая работа выполнена и оформлена с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» Выставляется в том случае, когда оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ(2 ч)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира.

Главная задача географии — выяснение того, как люди взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Географическое положение и размеры Ростовской обл. Крайние точки территории, ее протяженность.

Практические работы. 1. Оценка особенностей географического положения Ростовской обл., сравнение географического положения Ростовской области с одной из областей России.

Раздел I

Природно-ресурсный потенциал 13ч.

Строение земной коры на территории . Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры:

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования.

Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Значение прогнозирования погоды.

Реки. Значение рек в заселении и освоении Ростовской обл. Разнообразие и значение озер. Проблемы рационального использования водных ресурсов. Значение почвы.

Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта». Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Городские ландшафты и природно-технические комплексы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах.

Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления.

Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

1. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
2. Характеристика климатических показателей Ростовской области.
3. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер, описание реки по плану.
4. Анализ почвоохранных мероприятий, проводимых в Ростовской области.
5. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Раздел II

Районирование и население Ростовской области. 7ч.

Административно-территориальное деление Ростовской обл., природные районы.

Административные районы, их центры. Типы населённых пунктов.
Крупнейшие города.

Численность населения Ростовской области, факторы размещения населения, анализ демографической ситуации, городское, сельское население, национальный состав.

Трудовые ресурсы.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах Ростовской обл.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте районов Ростовской обл., городов Ростовской обл.

2. Объяснение особенностей размещения населения.

Раздел III

Хозяйство Ростовской области. 12ч.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура

сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура.

Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами.

Специализация и кооперирование.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров.

Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Проблемы транспортного комплекса.

Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК.

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение машиностроения.

3. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

4. Выделение на контурной карте главных центров чёрной и цветной металлургии Ростовской обл.

**Тематическое планирование
курса «География Ростовской области»**

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	
	Введение 2 ч.	2	
1.	Географическое положение Ростовской области.	1	infourok.ru
2.	Пр. раб. № 1. Сравнение ГП Ростовской области с одной из областей России.	1	infourok.ru
	Природно-ресурсный потенциал 12 ч.	12	
3.	Рельеф и геологическое строение.	1	infourok.ru
4.	Полезные ископаемые Ростовской области. П.Р.2 Взаимосвязь геоструктур, форм рельефа, полезных ископаемых. (демонстрационная)	1	infourok.ru
5.	Климат и климатические ресурсы.	1	infourok.ru
6.	Пр. раб № 3. Климатические показатели Ростовской области.	1	infourok.ru
7.	Внутренние воды и водные ресурсы. П.Р. 4. Описание реки по плану. (демонстрационная)	1	infourok.ru
8.	Почва и почвенные ресурсы. П.Р. 5. Анализ почвоохранных мероприятий, проводимых в Ростовской области. (демонстрационная)	1	infourok.ru
9.	Растительный мир Ростовской области.	1	infourok.ru
10.	Животный мир Ростовской области.	1	infourok.ru
11.	Природный территориальный комплекс (ПТК) Ростовской области. П.Р. 6.Выявление взаимосвязи между компонентами природы. (демонстрационная)	1	infourok.ru
12.	Особо охраняемые территории.	1	infourok.ru
13.	Итоговый урок-игра по теме: «Природно-ресурсный потенциал».	1	
14.	Повторение географической номенклатуры.	1	
	Районирование и население Ростовской области 7 ч.	7	
15.	Физико-географическое районирование.	1	infourok.ru
16.	Административно-территориальное деление.	1	infourok.ru
17.	Пр. раб. № 7. Обозначение административных районов на контурной карте.		infourok.ru
18.	Население Ростовской области. П.Р. 8. Объяснение особенностей	1	infourok.ru

	размещения населения.(демонстрационная)		
19.	Типы населённых пунктов, трудовые ресурсы Ростовской области.	1	infourok.ru
20.	Итоговый урок по теме: «Районирование и население Ростовской области». Подгот к ЕГЭ.	1	
21.	Тест по курсу 7 класса.	1	
	Хозяйство Ростовской области 12 ч.	12	
22.	Промышленность Ростовской области.	1	infourok.ru
23.	Топливо-энергетический комплекс Ростовской области.	1	infourok.ru
24.	Машиностроение Ростовской области. П.Р. 9. Объяснение факторов размещения предприятий машиностроения.	1	infourok.ru
25.	Металлургия. П.Р. 10. Обозначить на контурной карте центры металлургии	1	infourok.ru
26.	Химико-лесной комплекс.	1	infourok.ru
27.	Агропромышленный комплекс.	1	infourok.ru
28.	Инфраструктурный комплекс Ростовской области.	1	infourok.ru
29.	Экологические проблемы Ростовской области, Белокалитвинского района.	1	infourok.ru
30.	Итоговый урок по теме: «Хозяйство Ростовской области». Подгот к ЕГЭ.	1	
31.	Заключительный урок по курсу: "География Ростовской области"	1	

Резерв 2 часа

