

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ростовской области  
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена  
Директор корпуса  
В. Н. Диденко  
Приказ от 31.08.2023№160

Рабочая программа

по геометрии

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, взвода 7/1, 7/2

Количество часов: 70 часов

Учитель: Лопатина Елена Андреевна

Срок освоения программы 1 год

2023год  
Белая Калитва.

## 1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012( с изменениями от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
    - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
  - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
  - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021, № 2 СП 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
  - Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
  - Письмо Минобразования Ростовской области от от 24.05.2023 № 24/2.2-8253 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;
  - Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования(ФИПИ);
    - Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС ООО , СОО)
- Учебный план кадетского корпуса на 2023 - 2024 учебный год;

## **Цели изучения курса геометрии:**

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

## **Задачи обучения:**

- формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
- овладение символическим языком геометрии, выработка формально-оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических задач;
- развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Воспитательный потенциал предмета «Геометрия» реализуется через:** обучение и воспитание и служит единой цели: целостному развитию личности школьника.

Целью обучения и воспитания должно быть не приобретение знаний как набора знаний, фактов, теорий и пр., а изменение личности учащегося в результате самостоятельного учения. Задача корпуса и воспитания – дать возможность развития, саморазвития личности, способствовать поиску своей индивидуальности.

Работа учителя всегда была и остается работой творческой. Вместе с тем, одним из важных элементов любого вида творчества являются изучение, анализ, обобщение опыта, распространение и пропаганда лучшего, передового, т.к. невозможно создать что-то новое, не опираясь на опыт предшественников.

Практика показывает, что одной из причин, по которой дети перестают учиться, является непосильный для них объем учебной нагрузки. Поэтому нормирование требований является эффективным средством формирования у обучающихся положительной мотивации учения.

Одно из главных направлений совершенствования современного урока – это усиление его воспитательных функций.

Геометрия в отличие от большинства других преподаваемых в корпусе дисциплин имеет предметом своего изучения не непосредственно вещи, составляющие окружающий нас внешний мир, а количественные отношения и пространственные формы, свойственные этим вещам.

Специфическая для математики логическая строгость и стройность умозаключений призваны воспитывать в учащихся общую логическую культуру мышления.

Предметно-содержательное оснащение математических задач при надлежащем его выборе дает широкий простор для сообщения цифр и данных, способных значительно расширить кругозор учащихся, поднять их.

Этот воспитывающий процесс имеет решающее значение для логической культуры мышления, в особенности если учесть, что учащийся привыкает быть беспощадно требовательным к полноценности аргументации не только в споре, но и в своем собственном мышлении.

Помимо специфических, особо строгих требований к логической правильности умозаключений, геометрия отличается от других преподаваемых в корпусе наук также и стилем своего мышления.

Характерной чертой математического стиля мышления является его лаконизм, сознательное стремление всегда находить кратчайший, ведущий к данной цели логический путь, беспощадное отбрасывание всего, о чем нет абсолютной необходимости для безупречной полноценности аргументации.

Большую роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые решают на уроках учащиеся, задачи интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание. Разнообразный контроль на уроке математики позволяет также решать ряд воспитательных задач.

Контроль на уроке обязательно должен быть всесторонним и осуществляться дифференцированно: контроль со стороны учителя, взаимоконтроль, самоконтроль. Я осуществляю контроль разными способами. Это дифференцированные карточки-тренажеры контролирующего характера, тесты, самостоятельные работы разного вида, зачеты и т.д.

С точки зрения воспитания разные виды контроля позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие.

Воспитание творческой самостоятельности можно осуществлять с помощью различных творческих домашних работ.

В конце урока или на промежуточных этапах обязательно должен присутствовать этап рефлексии.. Рефлексивные приёмы включают учащихся в контрольно-оценочную деятельность, помогают осмыслить собственный ход рассуждений. Приведу примеры

некоторых рефлексивных приёмов, которые я использую на своих уроках. 1) Самоанализ полученных оценок в тетрадях (что получил, почему учителем поставлена та или иная оценка. 2) Приём «Отсроченный контроль» используется при самопроверке, когда за работу не выставляется оценка, но ученик имеет возможность исправить найденные ошибки. При этом развивается усидчивость, концентрируется внимание учащихся. Очень важно проводить рефлексию в конце урока: ребёнок даёт сам себе ответ на важные для него вопросы: что я узнал сегодня на уроке, чего ещё не знаю и не умею, значит, есть чему научиться завтра, легко или трудно мне было и почему и т. д.

- Примерная программа по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г.Мерзляком, В.Б.Полонским, М.С.Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» (М.: Вентана-Граф, 2017);

Рабочая программа опирается на УМК:

- Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016.

- Контрольно-измерительные материалы представлены в нижеперечисленных материалах, входящих в состав УМК А.Г.Мерзляка:

1) Мерзляк А.Г., Полонский В. Б., Якир М. С. Геометрия: 7 класс. Дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ. – М.: Вентана – Граф, 2018

2) Ершова А. П., Голобородько В.В. Алгебра. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы для 7 класса.- М.: Илекса, 2008.

3) Ершова А.П. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Геометрия. 7 класс – М.: Илекса, - 2013.

### Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 2 часов в неделю и с учетом календарного графика на 2023-2024 уч.год 7/1 66часов за год,7/2 66часов В рабочей программе предусмотрено **4 контрольные работы.**

### 2. Планируемые результаты освоения геометрии 7 класса.

Глава	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Развивается умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного	Умеют выполнять чертежи по условию задачи; распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды), изображать указанные геометрические фигуры; вычислять значения геометрических величин (длин, углов),

		<p>внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p>	<p>применя изученные свойства и формулы; решать несложные задачи на вычисление, проводить аргументацию в ходе решения задач; владеть алгоритмами решения основных задач на построение.</p>
<p><b>Треугольники.</b></p>	<p>Формируется ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формируется целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p>	<p>Формируется осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способу работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;</p>	<p>Умеют пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; доказывать теоремы о равенстве треугольников. решать простейшие задачи на построение выполнять чертежи по условию задач. <i>Стараются</i> уметь решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними.</p>

<p><b>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</b></p>	<p>Формируется коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>	<p>Формируется умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p>	<p>Умеют пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира; умеют распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; изображать геометрические фигуры. выполнять чертежи по условию задач. доказывать теоремы о параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. находить равные углы при параллельных прямых и секущей. <i>Стараются</i> решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы.</p>
---	--	--	---

<p><b>Окружность и круг.</b> <b>Геометрические построения</b></p>	<p>Развивается креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</p>	<p>Развивается умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знают определения окружности, круга и их элементов;</li> <li>- теорему об измерении углов, связанных с окружностью;</li> <li>- определения и свойства касательных к окружности; теорему о равенстве двух касательных, проведённых из одной точки;</li> <li>- определения вписанной и описанной окружностей, их свойствах;</li> <li>- Умеют находить градусную меру углов, связанных с окружностью; устанавливать их равенство;</li> <li>- применять свойства касательных к окружности при решении задач;</li> <li>- решать задачи на вписанную и описанную окружность;</li> <li>- выполнять основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки;</li> </ul>
---	---	---	---

**Виды деятельности** обучающихся, направленные на достижение результата контент-анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, анализ графиков, таблиц, схем, анализ проблемных учебных ситуаций, участие в телеконференциях.

#### **Внеурочная деятельность по предмету.**

Развитие творческих способностей – одна из целей, стоящих перед современной школой. Поэтому обучение необходимо сделать таким, чтобы оно стало для ребенка творческим поиском, от которого он получал бы удовлетворение, и благодаря которому мог самоутвердиться. Любому человеку для его успешной



самореализации необходимы практико-ориентированные знания. Это определяет актуальность использования в практике преподавания методов и приемов, которые способствуют развитию у школьников умений работать с информацией (поиск, сбор, анализ), выдвигать гипотезы, критиковать их, делать выводы и умозаключения. Одним из таких методов является метод проектов. Метод проектов не является новым в педагогике, но среди различных способов познавательной деятельности он, несомненно, занимает особое место.

Под **проектной деятельностью** понимается любая социально значимая организация деятельности обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Проект учащегося- это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Деятельность учащихся в рамках предполагаемого объекта обеспечивает им возможность пройти все этапы формирования умственной деятельности. Дети не боятся совершить ошибки, становятся более изобретательными в способах доказательств и решения задач, стараются найти несколько решений.

Этому способствуют задания проекта, совместная интеллектуальная деятельность рабочих групп, консультации учителя. В курсе геометрии 7 класса реализуется следующий проект: «**Геометрия вокруг нас**», цель: исследовать какие геометрические фигуры, тела встречаются вокруг нас (задания, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы, возможна презентация).

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или

ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### ***ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ.***

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в

выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ.**

**Отметка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **3. Содержание геометрии 7 класса.**

#### **1) Простейшие геометрические фигуры и их свойства**

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Аксиомы.

*Характеристика основных содержательных линий: систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.*

#### **2) Треугольники.**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Теоремы.

*Характеристика основных содержательных линий: ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.*

#### **3) Параллельные прямые. Сумма углов треугольника**

Параллельные прямые. Признаки параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства

прямоугольного треугольника.

*Характеристика основных содержательных линий:* ввести одно из важнейших понятий понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

#### **4) Окружность и круг. Геометрические построения**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение.

*Характеристика основных содержательных линий:* рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

#### **5) Повторение**

*Характеристика основных содержательных линий:* Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

### **4. Тематическое планирование геометрии 7 класса.**

№	Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Электронные ресурсы
<b>Глава I. Простейшие геометрические фигуры и их свойства (15 часов)</b>			
§1	Точки и прямые	1	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
§2	Отрезок и его длина	2	<a href="http://wmolow.edu.ru">http://wmolow.edu.ru</a>
§3	Луч. Угол. Измерение углов	2	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
§4	Смежные и вертикальные углы	4	<a href="http://www.tmn.fio.ru/works/">http://www.tmn.fio.ru/works/</a>
§5	Перпендикулярные прямые	2	<a href="http://www.int.ru">http://www.int.ru</a>
§6	Аксиомы	1	<a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a>
	Повторение и систематизация учебного материала.	1	<a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a>
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</b>	1	
	Анализ	1	<a href="http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576">http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576</a>

	контрольной работы		
<b>Глава II.Треугольники (17ч) часов)</b>			
§7	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	2	<a href="http://www.pedsovet.ru/">http://www.pedsovet.ru/</a>
§8	Первый и второй признаки равенства треугольников	5	<a href="http://www.edu.ru/moodle/">http://www.edu.ru/moodle/</a>
§9	Равнобедренный треугольник и его свойства	3	<a href="https://interneturok.ru/article/uroki-matematiki">https://interneturok.ru/article/uroki-matematiki</a>
§10	Признаки равнобедренного треугольника	2	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
§11	Третий признак равенства треугольников	2	<a href="https://compendium.su/">https://compendium.su/</a>
§12	Теоремы	1	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a>
	Повторение и систематизация учебного материала.	1	<a href="https://offnote.net/gramota/">https://offnote.net/gramota/</a>
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»</b>	1	
	Анализ контрольной работы	1	<a href="https://easyen.ru/index/katalog/0-95">https://easyen.ru/index/katalog/0-95</a>
<b>Глава III.Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 ч)</b>			
§13	Параллельные прямые	1	<a href="http://www.kokch.kts.ru/cdo/">http://www.kokch.kts.ru/cdo/</a>
§14	Признаки параллельности прямых	3	<a href="https://www.institute-of-education.com/methodlib/357/160148">https://www.institute-of-education.com/methodlib/357/160148</a>
§15	Свойства параллельных прямых	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
§16	Сумма углов треугольника	3	<a href="http://www.ctege.org/">http://www.ctege.org/</a>
§17	Прямоугольный треугольник	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

§1 8	Свойства прямоугольного треугольника	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	Повторение и систематизация учебного материала.	1	<a href="http://www.pedsovet.ru/">http://www.pedsovet.ru/</a>
	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»</b>	1	
	Анализ контрольной работы	1	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<b>Глава IV. Окружность и круг. Геометрические построения (14часов)</b>			
§1 9	Геометрическое место точек. Окружность и круг.	2	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>
§2 0	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности.	3	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
§2 1	Описанная и вписанная окружности треугольника	3	<a href="http://teacher.fio.ru">http://teacher.fio.ru</a>
§2 2	Задачи на построение	3	<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
§2 3	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Окружность и круг. Геометрически е построения»</b>	1	
<b>Повторение за курс 7 класса (4 часа)</b>			
	Повторение по теме «Простейшие	1	<a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>

геометрические фигуры и их свойства»		
Повторение по теме «Треугольники»	1	<a href="http://eidos.ru/">http://eidos.ru/</a>
Повторение по теме «Параллельные прямые»	1	<a href="http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576">http://shimrg.rusedu.net/category/646/1576</a>
Повторение по теме «сумма углов треугольников»	1	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/test/11005-olimpiada-po-matematike">https://onlinetestpad.com/ru/test/11005-olimpiada-po-matematike</a>
Резерв	2	<a href="http://email.infourok.ru/click.html?x=a62e&amp;lc=Ynq&amp;mc=w&amp;s=oY3Q&amp;u=3&amp;y=7&amp;">http://email.infourok.ru/click.html?x=a62e&amp;lc=Ynq&amp;mc=w&amp;s=oY3Q&amp;u=3&amp;y=7&amp;</a>

