

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена
Директор корпуса
В.Н.Диденко

Приказ от 31.08.2023 года, №

Рабочая программа

по информатике

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, взвод 8/1, 8/2, 8/3

Количество часов: 34 часа

Учитель: Дербенева О.И.

Сроки освоения программы: 2023 – 2024 уч. год

2023 год
Белая Калитва.

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г., № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобразования Ростовской области от 22.03.2023 № 24/2.2-4617 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».
- Учебный план кадетского корпуса на 2023-2024 учебный год;

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- * **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- * **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- * **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- * **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Воспитательный потенциал на уроках информатики

Ни для кого не секрет, что главной целью школьного образования является разностороннее развитие личности ребенка, а смысл всей школьной жизни заключен в единстве воспитания и обучения.

Перед современным учителем стоит задача не только передать учащимся знания, сформировать умения и навыки, но и раскрыть способности каждого ученика, воспитать разносторонне-развитую личность, принимающую духовно-нравственные, социальные, семейные и другие ценности.

При решении учебных задач вопросы воспитания должны проходить сквозной нитью через весь школьный курс. Это актуально и для информатики, поскольку данный учебный предмет позволяет научиться способам обработки, хранения информации не только самим человеком, но и техническими средствами. Помимо решения учебных задач важно помнить о личности ребенка. В процесс обучения, в первую очередь, необходимо понимать, что важно для личности ребенка и создать все необходимые условия, обеспечивающие развитие у школьника универсальных учебных действий.

Содержание воспитательной работы на уроке должно вытекать из содержания самого урока. Выделение объекта деятельности учащихся приобретает роль решающего момента воспитательного процесса: именно этот момент обуславливает содержательное наполнение деятельности и качество содержания.

Как можно реализовать воспитательный потенциал на уроках информатики?

В первую очередь, должна быть система воспитательных целей и задач. Цель должна быть конкретной и достижимой.

На уроках информатики можно ставить следующие воспитательные цели:

1. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
2. Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
3. Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Воспитательные цели не являются обособленными, поскольку процесс обучения и воспитания человека един. Он лишь решается специфически в каждом учебном предмете на его материале и его методами.

При определении воспитательных целей необходимо:

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техники
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

Хорошо продуманный и подготовленный урок информатики вносит огромный вклад в дело всестороннего развития и воспитания детей. Уроки информатики учат анализировать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения.

Мультимедийные уроки информатики, уроки-лекции, зачёты, конкурсы, практические работы, самостоятельная творческая работа посредством организации коллективной и самостоятельной деятельности учащихся, работа в парах позволяют решать общие воспитательные и частные личностно значимые цели.

- Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011..
- Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. // Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.)
- Информатика и ИКТ. ФГОС Учебник для 8 классов. И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Контрольно-измерительные материалы представлены в нижеперечисленных материалах входящих в состав УМК по информатике для 8 классов под редакцией Залогова Л.А

- Информатика, 8 класс, Контрольные и проверочные работы, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В., 2017

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 1 учебный час в неделю с учетом календарного графика на 2023-2024уч. год - 34 часа за год. В рабочей программе предусмотрено 5 контрольных работ и 13 практических.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Раздел	Планируемые результаты		
	личностные	метапредметные	предметные
<i>Передача информации в компьютерных сетях</i>	наличие представлений о компьютерных сетях как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными	понимать принципы функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методы поиска в Интернете; иметь представление о необходимости проверки достоверности полученной информации, подкреплена ли она доказательствами	<i>ученик научится:</i> осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

	<p>навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>	<p>подлинности (пример: наличие электронной подписи); о возможных подходах к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; работать с одной из программ-архиваторов. <i>Ученик получит возможность узнать:</i> что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW</p>
--	---	--	---

<p>Информационное моделирование.</p>	<p>ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>	<p>определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p><i>ученик научится:</i> приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев; <i>Ученик получит возможность узнать:</i> что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).</p>
<p>Хранение и обработка информации в базах данных и компьютер</p>	<p>способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-</p>	<p>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых</p>	<p><i>ученик научится:</i> открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД;</p>

	<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;</p>	<p>информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой наглядно-символической форме (в виде таблиц); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.</p>	<p>редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД. <i>Ученик получит возможность:</i> что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются.</p>
<p><i>Табличные вычисления на компьютере</i></p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p><i>ученик научится:</i> открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек;</p>

	<p>области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p>готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p>	<p>использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;</p> <p>систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>	<p>осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;</p> <p>выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;</p> <p>получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;</p> <p>создавать электронную таблицу для несложных расчетов.</p> <p><i>Ученик получит возможность узнать:</i></p> <p>что такое электронная таблица и табличный процессор;</p> <p>основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;</p> <p>какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;</p>
--	--	--	--

			основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; графические возможности табличного процессора.
--	--	--	---

Основные формы и виды учебной деятельности.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Информатика» основываются на сочетании различных методов обучения:

словесных, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

наглядных, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

репродуктивных, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий обучающихся (исполнительских, или ориентировочных).

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Групповая работа школьников может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения, продуманная система поощрений и порицаний, организационная и содержательная поддержка со стороны учителя, четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. При групповой организации учебной деятельности школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития обучающихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме.

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае обучающиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае школьники дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что

не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

Составление галереи образов. Эта работа направлена, прежде всего, на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения объектов и явлений.

Галерея образов может представлять собою выставку, оформленную учащимися, или, благодаря активному внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, иметь виртуальный характер, например, она может быть выполнена с применением компьютерной программы PowerPoint.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

В сети Интернет учащиеся могут найти необходимый иллюстративный материал практически для каждого урока, самостоятельно его оформить. Одним из важнейших преимуществ ИКТ-технологий на уроке являются их адресность и ситуативная локализованность. Если подготовленные методистами наглядные пособия и материалы рассчитаны на абстрактного ученика, то, обратившись за помощью к сети Интернет и средствам мультимедиа, учитель и дети получают возможность отбора материала, наиболее адекватного для восприятия конкретного класса.

Принцип репрезентативности – ключевой для отбора материала для любой презентации на уроке. Обращение на уроке к пространственным искусствам – живописи, скульптуре, архитектуре позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого, осуществить процесс «свертывания» информации. Рассматриваемые сюжеты и образы должны быть репрезентативны и выражать основные идеологические, эстетические и этические доминанты изучаемой духовной культуры, которые реконструируются в результате эстетической рефлексии учащихся.

Мультимедийная презентация к уроку не может быть перегружена материалом, на минимальном объеме информации необходимо стремиться достичь максимального уровня обобщения. Иллюстративный материал урока должен быть разнообразным по форме и единообразным по содержанию. Структура мультимедийной презентации в целом и отдельных кадров на уроке должна отражать методическую логику познавательной деятельности учащихся и «работать» на концепцию урока.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ в учебных целях.

Внеурочная деятельность

В рамках ФГОС внеурочная деятельность по информатике в 8 классе развивается в процессе учебно-исследовательской деятельности учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности. Проектная и учебно-исследовательская деятельность организуется на уроках и во внеурочной деятельности через: решение проектных задач, разработку и представление мини-проектов на уроках; подготовку и защиту проектов на зачетах по некоторым курсам, темам.

Раздел, тема	Внеурочная деятельность
---------------------	--------------------------------

Передача информации в компьютерных сетях	Подготовка сообщений: Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), Современные молодежные течения и увлечения, вирусы и бактерии (форма, расположение в пространстве, рост численности)
Информационное моделирование	Викторина: «В мире моделирования» Мини-проекты: План исторического сражения, проект городского сквера в городе.
Хранение и обработка информации в базах данных и компьютер	Создание БД на текстовом носителе на свободную тему.
Табличные вычисления на компьютере	Разработать информационную модель задачи по математике, физике для расчетов в электронной таблице.

Темы творческих проектных работ:

Печатающие устройства, их эволюция и направление развития

В индивидуальном исследовательском проекте по информатике "Печатающие устройства, их эволюция и направление развития" рассматривается теоретическая информация об устройствах печати, история их возникновения и развития, перечислены виды принтеров, существующих на сегодняшний день в мире: матричные; лазерные, струйные, плоттеры, термопринтеры и дубликаторы.

Влияние социальных сетей на процесс обучения в школе

Введение

1. История возникновения социальных сетей.
 - 1.1 Из истории появления социальных сетей.
 - 1.2 Виды социальных сетей.
 - 1.3 Популярны социальные сети в России.
2. Социологическое исследование.
 - 2.1 Анализ анкетирования.
 - 2.2 Рекомендации при работе в социальных сетях.

Безопасный интернет

В исследовательской работе по информатике на тему "Безопасный интернет" необходимо рассмотреть актуальные на сегодня проблемы информационной безопасности и возможные способы применения современных методов и средств защиты различных информационных ресурсов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Критерии и нормы оценки.

Контроль и оценка результатов прописаны в Положении «Об организации промежуточной и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ООП ООО и прописана в разделе система оценки достижения планируемых результатов.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Оценка текущей успеваемости

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично
75-90%	хорошо
60-75%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики — это, значит, навлекать на себя проблемы, связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Средства контроля

Кроме самостоятельных, контрольных работ для проверки знаний, текущего и итогового контроля применяется компьютерная среда для создания компьютерных тестов. Кроме того, в работе используется ряд компьютерных тренажёров, обучающих игр.

3. Содержание учебного курса

Повторение за курс 7 класса (2 ч)

1. Передача информации в компьютерных сетях (7ч)

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Характеристика основных содержательных линий. Познакомить учащихся с информационными ресурсами различных видов, с вопросами информационной безопасности и этики, с основами поиска информации, с возможностями сетевых служб Интернета.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

2. Информационное моделирование (4ч)

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Характеристика основных содержательных линий. Познакомить учащихся с возможностями компьютерных технологий в задачах моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3. Хранение и обработка информации в базах данных (10ч)

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Характеристика основных содержательных линий. Познакомить учащихся с назначением и возможностями электронных баз данных.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере (10ч)

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Характеристика основных содержательных линий. Познакомить учащихся с возможностями электронных таблиц при проведении вычислений и построении табличных моделей.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Повторение (1ч)

Интернет-ресурсы.

- ✓ Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
- ✓ Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
- ✓ Образовательный портал. Раздел «Методическая копилка» http://www.chel_edu.ru
- ✓ Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников <http://www.phis.org.ru/informatika>

4. Тематическое планирование по информатике в 8 классе.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Электронные учебно-методические материалы
Повторение за курс 7 класса		2 ч	
1	Повторение.	1	
2	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net
Передача информации в компьютерных сетях		7 ч	
3	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	1	http://www.klyaksa.net
4	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
5	<i>Практическая работа №1. Электронная почта, телеконференции, обмен файлами. Работа с электронной почтой.</i>	1	http://www.chel_edu.ru http://www.klyaksa.net
6	Интернет Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	1	http://www.chel_edu.ru http://www.klyaksa.net
7	<i>Практическая работа №2. Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.</i>	1	http://www.chel_edu.ru http://www.klyaksa.net
8	<i>Практическая работа №3. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.</i>	1	http://www.klyaksa.net
9	Контрольная работа по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
Информационное моделирование		4 ч	
10	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
11	Табличные модели	1	http://www.chel_edu.ru http://www.klyaksa.net
12	<i>Практическая работа №4. Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью</i>	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
13	Контрольная работа по теме: «Информационное моделирование»	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Электронные учебно-методические материалы
Хранение и обработка информации в базах данных		10 ч	
14	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
15	Назначение СУБД. Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1	http://www.chel.edu.ru http://www.klyaksa.net
16	<i>Практическая работа №5. Проектирование однотобличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотобличной базы данных и создание БД на компьютере</i>	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
17	Условия поиска информации, простые логические выражения	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net
18	Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
19	Логические операции. Сложные условия поиска	1	http://www.chel.edu.ru http://www.klyaksa.net
20	<i>Практическая работа №6. Формирование сложных запросов к готовой базе данных</i>	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
21	<i>Практическая работа №7. Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки</i>	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net
22	<i>Практическая работа №8. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение</i>	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
23	Контрольная работа по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net
Табличные вычисления на компьютере		10 ч	
24	Системы счисления. Двоичная система счисления.	1	http://www.chel.edu.ru http://www.klyaksa.net
25	Представление чисел в памяти компьютера	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
26	Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net
27	<i>Практическая работа №9. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.</i>	1	http://www.chel.edu.ru http://www.klyaksa.net
28	<i>Практическая работа №10. Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы</i>	1	http://www.chel.edu.ru http://www.klyaksa.net
29	<i>Практическая работа №11. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц</i>	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net
30	<i>Практическая работа №12. Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени</i>	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net
31	<i>Практическая работа №13. Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.</i>	1	http://www.chel.edu.ru http://www.klyaksa.net
32	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	1	http://comp-science.narod.ru http://www.klyaksa.net

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол – во часов	Электронные учебно- методические материалы
33	<i>Контрольная работа по теме: «Табличные вычисления на компьютере»</i>	1	http://www.phis.org.ru/informatika http://www.klyaksa.net
Повторение		2 ч	
34	Итоговое повторение и обобщение знаний за курс 8 класса	1	http://www.phis.org.ru/informatika
ИТОГО:		34ч	

