

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена
Директор корпуса
_____ В.Н.Диденко

Приказ от 31.08.2023 года, №160

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Истории Донского края»

Направление развития личности кадета: интеллектуальное

Уровень общего образования (класс): 6/1, 6/2

Количество часов: 34

Учитель: Хомякова Екатерина Петровна

Программа разработана на основе:

2023 год

Белая Калитва

Пояснительная записка.

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012(с изменениями от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021, № 2 СП 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Письмо Минобразования Ростовской области от от 24.05.2023 № 24/2.2-8253 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования(ФИПИ);
 - Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов
 - Учебный план кадетского корпуса на 2023-2024 учебный год;
 - Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. История Донского края. О.Г. Веряскина (изд.-во «Донской издательский дом»);
 - Учебник: Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до конца 16 века 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.Г. Веряскина – Ростов – на – Дону: Донской издательский дом, 2018 г.

Программа курса «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» (6 класс) составлена из расчета 1 час в неделю (всего 35 часов).

Программа курса «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта общего образования по Истории Донского края. Программа коррелирует с учебником О.Г. Веряскиной «История Донского края с древнейших времен до конца 16 века».

Цели курса:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные (казачьи)

- традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности кадет к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области, историко-культурного процесса возрождения казачества.

Задачи курса:

- дать кадетам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте казачества и других народов, населяющих Дон;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;

- помочь кадетам казачьего корпуса осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у кадет интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности кадет на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения кадет к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у кадет собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Планируемые результаты изучения истории Донского края в кадетском корпусе:

К личностным результатам относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах:

- владение умениями работать с большими массивами социальной информации;
- готовность к сотрудничеству с соучениками в коллективной работе, освоение основ взаимодействия с социумом;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (презентация, эссе, исследование).

Предметные результаты изучения истории Донского края включают:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории края;

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий в контексте отечественной и всемирной истории, своеобразие истории Донского края;

Работа с историческими источниками:

- анализировать историческую карту, показывать на карте:
 - а) стоянки, поселения древнейших жителей края;
 - б) известные города и крепости древности и средневековья (Танаис, Саркел, Азак, Тана);

в) территорию Войска Донского, крупнейшие центры торговли, промыслов, промышленного производства;

г) территорию Ростовской области, Южного Федерального Округа;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

Описание (реконструкция):

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древних времен до современности, их занятия, облик, обычаи;
- определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории;
- описывать наиболее яркие памятники культуры края, высказывать суждения о них;
- рассказывать об исторических событиях, их участниках;

Анализ, объяснение:

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- соотносить историю своей семьи с региональной историей;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

Работа с версиями, оценками:

- использовать сведения по истории Донского края для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории родного края;

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- представлять результаты изучения региональной истории в различных знаковых системах и формах: схеме, конспекте, реферате, историческом сочинении, творческой работе, проектной и исследовательской деятельности;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры, участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и сохранению памятников истории и культуры;
- использовать знания об истории и культуре своего края в общении с другими людьми в школе и внешкольной жизни.

Критерии оценивания различных видов работ.

- Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика; «Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не

все требуемые теоретические знания и умения; «Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; «Два» - главное содержание не раскрыто.

- Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личноно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Содержание курса:

История Донского края с древнейших времен до конца 16 века.

Раздел I. Донской край в древности (12 часов). 6 класс

Введение. История Донского края – часть истории России (1 час)

Донская земля как регион России.

Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области – хранители исторического наследия. Семейные архивы как исторический источник.

Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники.

Тема 1. Первобытные племена на территории Дона (2 ч.)

Заселение края людьми в древнем каменном веке. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр.

Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушеских племён. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции. Реконструкция особенностей жизни и быта древнего населения нашего края.

Тема 2. Киммерийцы (1 ч)

Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт населения. Геродот о борьбе киммерийцев со скифами.

Тема 3. Скифы (2 ч.)

Греческие авторы о Скифии. Скифы-кочевники, скифы-пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы-воины. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный» стиль. Элементы «звериного» стиля в культуре других народов.

Тема 4. Греческие поселения на Дону. Город Танаис (3ч.)

Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега

Азовского моря и в устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны. Елизаветинское городище. Рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремёсла. Торговля - одно из основных занятий поселенцев. Танаис — город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, меоты, сарматы. Танаис — крупный центр ремесла и торговли. Город греческой культуры. Набеги кочевников. Разрушение Танаиса гуннами.

Тема 5. Сарматы(2 ч)

Греческие авторы о сарматах. Савроматы. Особое положение женщин в сарматском обществе. Сарматские союзы племён (аланы и другие). Занятия сарматов, быт, общественное устройство, военное искусство. Сарматские поселения в Приазовье.

Повторительно-обобщающий урок (1 час).

Раздел II. Донской край в средневековье (22 часов).

Тема 1. Хазары (2 ч).

Борьба племён на Дону с VI по VII век. Победа хазар. Включение территории Подонья в состав Хазарского каганата. Хазарская держава: управление, суд, вероисповедание. Основные занятия хазар. Влияние хазар на жизнь населения донских и приазовских степей. Крепость Саркел. Поход князя Святослава на Хазарию. Белая Вежа.

Тема 2. Дон в X — XII веках (4 ч).

Печенеги. Византийские авторы о занятиях и быте печенегов. Появление в донских степях половцев. Кочевое скотоводство — главное занятие. Половецкие становища. Культура половцев. Половцы и Русь. Поход князя Игоря Святославича против половцев. «Слово о полку Игореве».

Тема 3. Монголо-татарские завоеватели на Дону (4 ч).

Вторжение монголо-татар в донские степи. Борьба половцев с нашествием. Битва на Калке. Поход Батыея. Разгром половецких орд. Донской край под властью Золотой Орды. Политика монголо-татар по отношению к побеждённым. Наш край глазами путешественников XIII-XIV веков. Упадок Золотой Орды. Поход Тамерлана. Разделение донской степи между татарами и ногаями.

Тема 4. Тана. Азов (4 ч).

Торговые интересы генуэзцев и венецианцев в Приазовье. Ранние сведения о Тане. Средневековая торговая фактория. Управление, население, торговля. Великий торговый путь в Китай. Захват города турками. Изгнание итальянцев.

Тема 5. Донское казачество на заре своей истории (6 ч).

Дикое Поле. Экономические, политические и социальные предпосылки возникновения казачества на Дону. Предшественники донских казаков. Проблема происхождения донского казачества в отечественной историографии. Дискуссии историков о происхождении казачества: А.И.Ригельман, Г.З.Байер, В.Н.Татищев, И.Н.Болтин, Н.М.Карамзин, В.Броневский. А.Попов, В.М.Пудавов, Е.П.Савельев, С.Г.Сватиков. Гипотезы автохтонного (моноэтнического) и миграционного (полиэтнического) происхождения донского казачества.

Первые упоминания о донских казаках в письменных источниках. Этноконфессиональный состав казачества на заре его истории. Появление казачьих городков: выбор места, защитные сооружения, жилища казаков. Низовые и верховые казаки: различия в физическом облике, языке, характере. Первые казачьи столицы.

Причины создания военно-политической организации – Войска Донского. Образование Войска Донского. Становление принципов и традиций демократического самоуправления казачьих общин: Войсковой круг, выборность атаманской власти, односумье. Зимовые и легковые станицы. Взаимоотношения донского казачества с Московским царством и другими государствами, Запорожской Сечью. Казачьи отряды на охране южно-русских границ. Вооружение и военная тактика казаков. Морские и

сухопутные походы. Иван Грозный и донские казаки. Участие казаков во взятии Казани и Астрахани, Ливонской войне, русско-шведской войне 1593 г., борьба с Крымским ханством. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича.

Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI веке.

Повторительно-обобщающий урок (3 часа)

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Донской край в древности. Введение.	1	http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html
2	Первобытные племена на территории Дона 2 часа	2	http://www.protown.ru/russia/obl/history/history_421.html
3	Киммерийцы 2 часа	2	http://www.dontourism.ru/history.aspx
4	Скифы 2 часа	2	http://www.dontourism.ru/history.aspx
5	Греческие поселения на Дону. Город Танаис 2 часа	2	http://video.yandex.ru/users/selret/view/4/
6	Сарматы 2 часа	2	http://www.tourism.irnd.ru/page411.html
7	Повторительно – обобщающий урок по теме «Донской край в Древности» 1 час	1	http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx

	Раздел 2. Донской край в средневековье		http://nature.donrise.ru/Home/tabid/249/Default.aspx
8	Хазары 2 часа	2	http://www.dontourism.ru/history.aspx
9	Дон в 10-12 веках 2 часа	2	http://rostov-region.ru/toponymy
10	Монголо-татарские завоевания на Дону 4 часа	4	http://www.dontourism.ru/history.aspx
11	Тана. Азов 6 часа	6	http://www.don-history.ru/
12	Донское казачество на заре своей истории 8 часов	8	http://www.museum.ru/mus/location.asp?region=43
13	Повторительно – обобщающий урок	1	http://www.museum.ru/mus/location.asp?region=43
14	Итоговый тест по истории Донского края за курс 6 класса	1	http://wiki-linki.ru/Category/10006

--	--	--	--