

Публичный отчет за 2022-2023 учебный год

I. Общие сведения об образовательном учреждении

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус», ГБОУ РО «БККК»

Адрес:

37044 Ростовская область, г. Белая Калитва, у. Машиностроителей, 16А

Телефон, факс: **8 (863 83) 2 52 45, 8 (863 83) 2 71 33**

Электронная почта: kadetkalitva@mail.ru

Сайт platovecbk.ru

Учредитель : **Ростовская область, казачий кадетский корпус находится во введении департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области**

Организационно-правовая форма: **учреждение**

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе :

№007429857, 01.03.2006г, Федеральная налоговая служба РФ , ИНН 614 201 58 07

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):

свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 61 № 003064038, от 26.08.2002г., выдано Инспекцией МНС России по г. Белая Калитва Ростовской области, 347045, Ростовская область, г. Белая Калитва, ул. Ветеранов, 6;

свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 005271794, от 28.02.2006г., выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белая Калитва Ростовской области, 347045, Ростовская область, г. Белая Калитва, ул. Ветеранов, 6;

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 2156192046624 от 31 июля 2015г., выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 22 по Ростовской области, 347045, Ростовская область, г. Белая Калитва, ул. Ветеранов, 6

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 6166196384964 от 06 октября 2016г., выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 26 по Ростовской области, 347045, Ростовская область, г. Белая Калитва, ул. Ветеранов, 6

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 6176196195565 от 28 ноября 2017г., выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 26 по Ростовской области, 347045, Ростовская область, г. Белая Калитва, ул. Ветеранов, 6

лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за ГРН 2186196878404 от 20 августа 2018г., выданный Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 22 по Ростовской области, 347045, Ростовская область, г. Белая Калитва, ул. Ветеранов, 6;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности :

серия 61Л01 № 0003431, от 21.09.2015 г., бессрочно, Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Информационная справка о корпусе.

Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус открыт в 2002 году в целях интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития несовершеннолетних граждан РФ, создания основы для их подготовки к несению государственной или иной службы российского казачества.

В ноябре 2003 года корпус получил статус - казачий.

Кадетский корпус создан без ограничения срока деятельности.

Общее образование реализуется по уровням: основное общее и среднее общее образование.

Срок обучения в Белокалитвинском казачьем кадетском корпусе на третьей ступени общего образования - 5 лет, на четвертой ступени среднего общего образования - 2 года.

Лицензионная квота - 300 кадет.

В корпусе обучается 300 кадет. Из них 80 девочек.

Кадетский корпус работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность урока - 40 минут. Учебные занятия проходят в одну смену.

Во второй половине дня : проводятся самоподготовка, досуговые мероприятия; работают кружки, секции, факультативы.

На территории кадетского корпуса расположены :

1. Учебный корпус, в котором имеются: 2 спортивных зала, скалодром, тренажёрный зал, тренажерный уголок, лингафонный кабинет, кабинет «Истории казачества», библиотека, читальный зал, кабинет психологической разгрузки, комната отдыха для кадет. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами. В классе ОБЖ имеется интерактивный тир. В основном здании размещены 19 учебных классов и 11 спальных помещений для мальчиков, каждая рассчитана на 20 человек .

2. Девичий спальный корпус, в котором расположены: 8 спальных комнат на 10 человек, каждая с полным набором мебели и инвентаря; душевые, кладовые для личных вещей и обмундирования, бытовые и сушильные комнаты, комнаты для досуга. В этом здании также имеется актовый зал, медицинский кабинет, спортивный уголок, библиотека с читальным залом. В рекреации оборудовано место для встреч с родителями.

3. Столовая с услугой организации питания на 200 посадочных мест, обеспечивающая 5-ти разовое питание кадет.

5. Актовый зал на 200 посадочных мест, кабинеты для индивидуальных творческих и спортивных занятий.

6. Спортивный городок со стадионом, секторами для метания холодного оружия и 3-мя многофункциональными спортивными площадками.

7. Строевой плац, типовая единая полоса препятствий.

8. Парашютный тренажер и парашютная вышка.

9. В корпусе функционирует музей истории казачества.

10. Имеется автопарк, состоящий из автомашины LADA-KSO15L VIN, автобус Ford Trahsit , автомобиль «Ваз 2105», автомобиль «Лада-Ларгус», автомобиль LADA GRANTA , автобус «Higer» на 48 мест.

Кадетский корпус расположен на территории микрорайона, где находятся: дворец культуры, детская спортивная школа , детская поликлиника, городская библиотека.

Материально - техническая база корпуса позволяет создать не только комфортные условия круглосуточного пребывания кадет в учебном заведении, но выстроить учебно-воспитательное пространство нового типа, сохраняя лучшие образы казачьего воспитания.

В своем представлении о том, каким должен быть наш кадетский корпус, мы исходим из следующих позиций:

1. Корпус- образовательная организация , призванная обеспечивать образовательные

потребности микросоциума.

2. Корпус должен быть конкурентоспособен и престижен, а это возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Анализ современного состояния образовательной системы казачьего кадетского корпуса позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- психолого-педагогическое сопровождение комфортности проживания, поощрение самостоятельности в самореализации, создании оригинальных продуктов интеллектуально - творческой деятельности и спортивных достижений кадетов;

- высокий уровень профессионализма педагогических кадров, постоянно повышающих уровень научной и профессиональной подготовки;

- авторитет кадетского корпуса в окружающем социуме и среди кадетских образовательных организаций;

- сохранение и развитие казачьих традиций;

- военно-спортивная направленность образовательного процесса казачьего кадетского корпуса;

- привлечение к работе на должности воспитателей военных специалистов (офицерского состава, находящего в запасе), призванных организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях специфики образовательного учреждения, ранней профессиональной ориентации, оказанию помощи в выборе будущей профессии);

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект – субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Главная цель Программы развития кадетского корпуса :

Обеспечить эффективное и качественное образование кадет с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности ориентированной на дальнейшее гражданское и высокотехнологическое профессиональное развитие через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы корпуса.

Приоритетными направлениями реализации Программы являются:

1. Корпус - 2024.

Проект:

1. Цифровая школа.

2. Мы будущее великой России.

Проекты:

1. Технология + : шаг в будущее.
2. Служу Отечеству.
3. Твори, выдумывай, пробуй
4. Успех каждого – успех всех.

3. Экология души.

Проекты:

1. Здоровье
2. Волонтерское движение
3. Краски эмоций.

Социальный состав кадет

Кол-во кадет	Кол-во кадет, находящихся под опекой	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во семей военнослужащих
282	7	25	86	39	35

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в кадетском корпусе

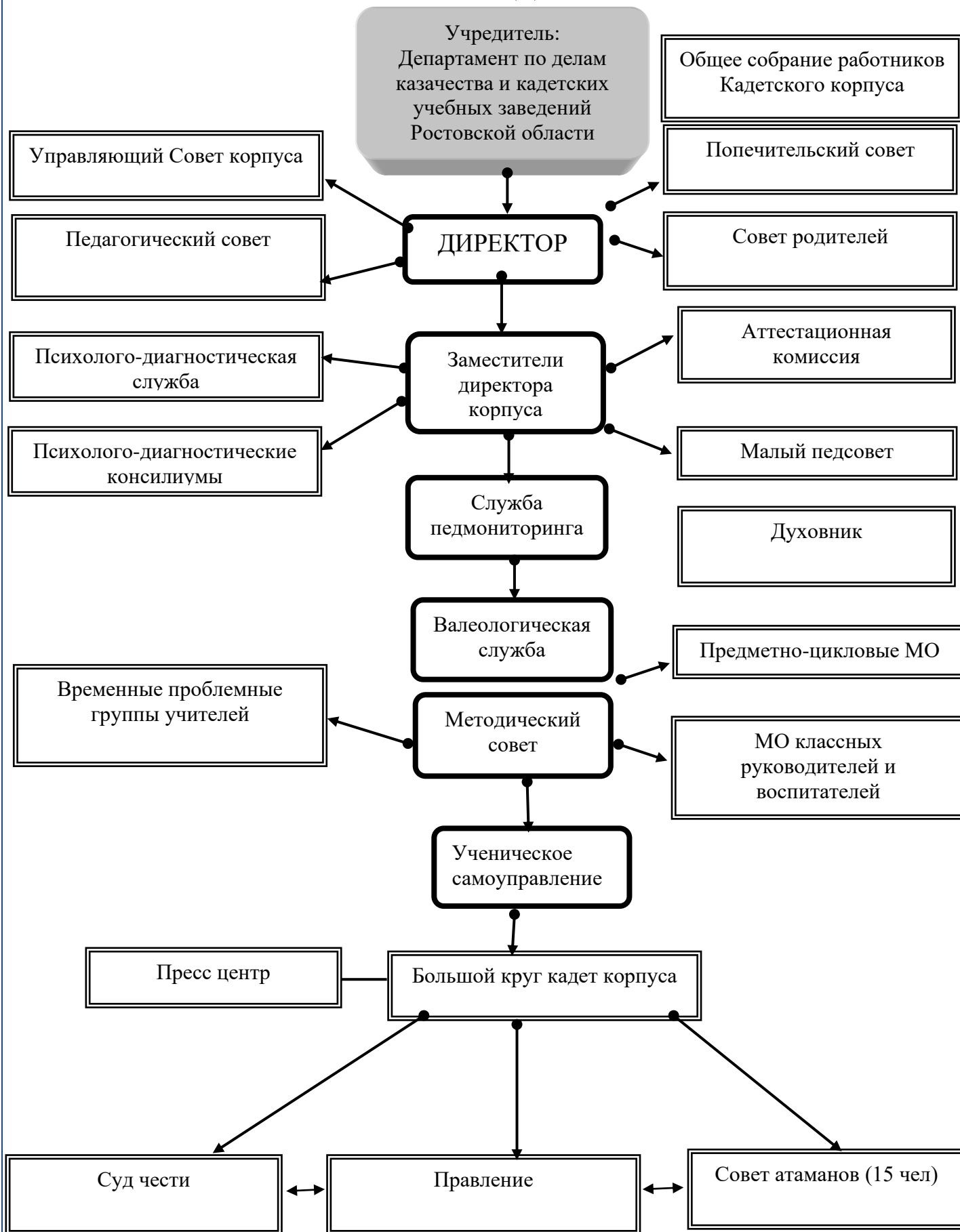
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство кадетским корпусом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) определение основных направлений развития казачьего кадетского корпуса; 2) повышение эффективной финансово-экономической деятельности корпуса, стимулирование труда его работы; 3) содействие созданию в корпусе отдельных условий и форм организации образовательного процесса; 4) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в корпусе, сохранение и укрепления здоровья кадет; 5) участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса; 6) обеспечение информирования общественности о состоянии дел в корпусе.
Попечительский совет	Создан в целях установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды казачьего кадетского корпуса. Рассматривает вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития казачьего кадетского корпуса. 2. Организация и улучшение условий труда педагогических и других работников казачьего кадетского корпуса. 3. Организация конкурсов, соревнований, поездок и других массовых внешкольных мероприятий казачьего кадетского корпуса 4. Совершенствование материально – технической базы кадетского корпуса, благоустройство его помещений и территории:
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью кадетского корпуса, в том числе рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1) развития образовательных услуг;

	<ol style="list-style-type: none"> 2) регламентации образовательных отношений; 3) разработки образовательных программ; 4) выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; 5) материально-технического обеспечения образовательного процесса; 6) аттестации, повышения квалификации педагогических работников; 7) координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2) принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Создан в целях организации совместной работы администрации кадетского корпуса, кадет, с родителями (законными представителями).</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содействие администрации казачьего кадетского корпуса в <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса; - охране жизни и здоровья кадет; - свободном развитии личности; - в защите законных прав и интересов кадет; - в организации и проведении общественных мероприятий. 2. Организация работы с родителями (законными представителями) кадет корпуса по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

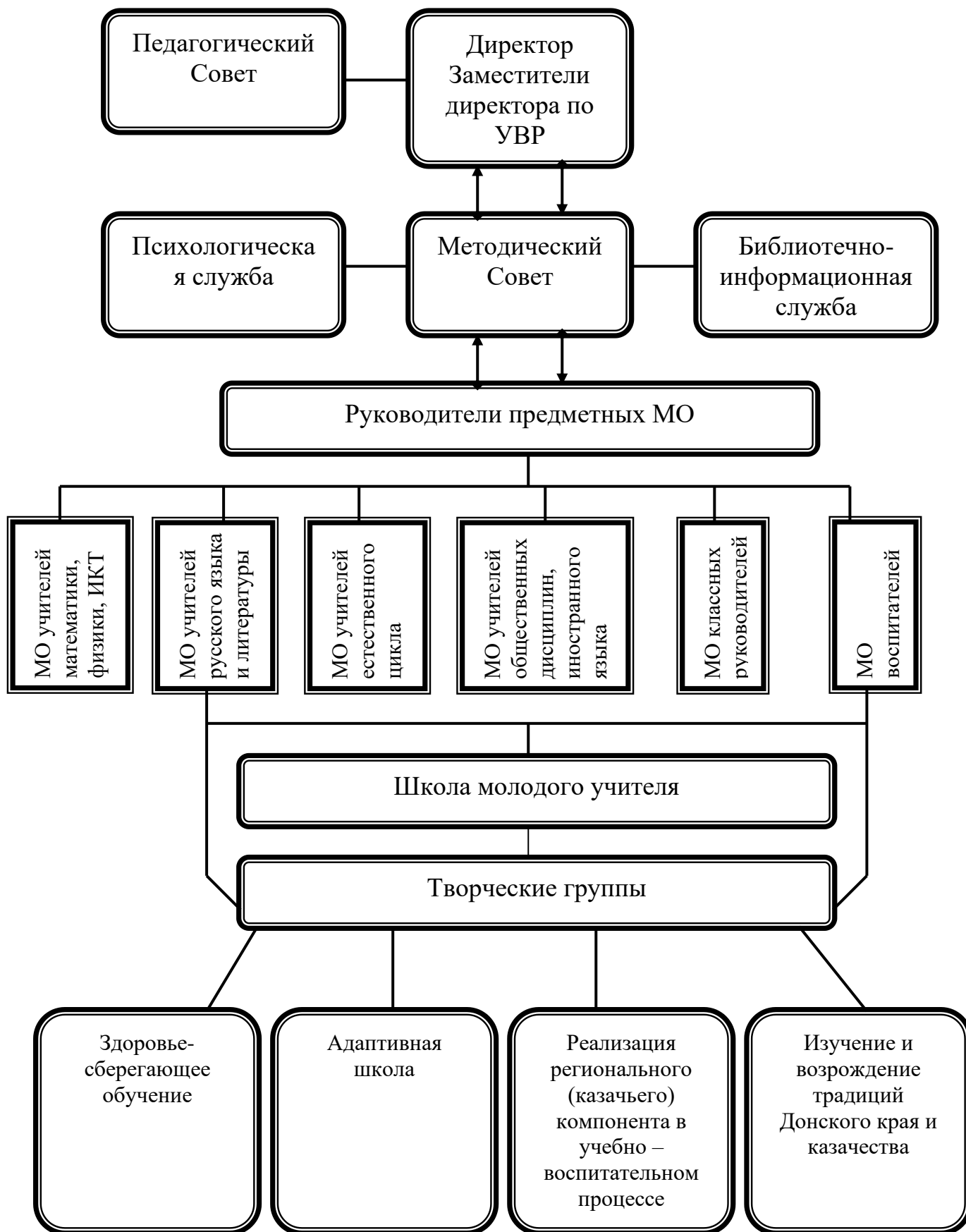
Для осуществления учебно-методической работы в кадетском корпусе создано шесть методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- математики, физики, информатики;
- классных руководителей;
- воспитателей.

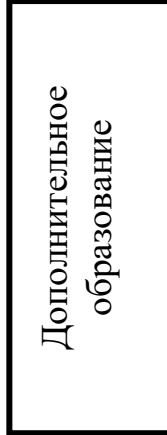
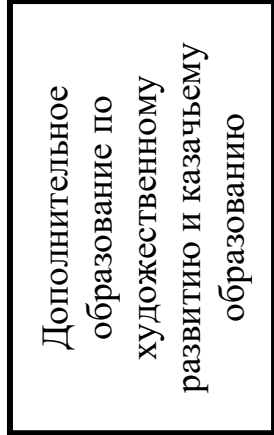
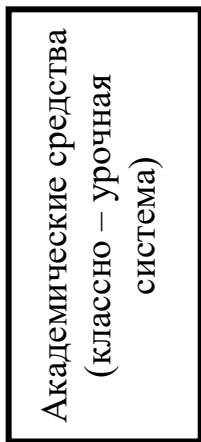
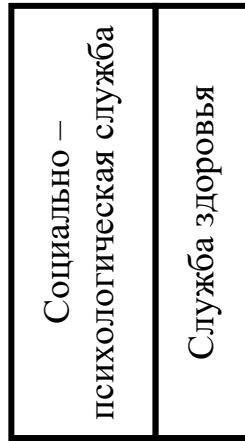
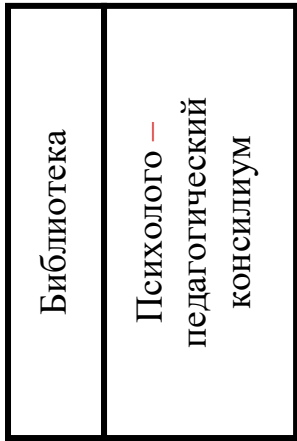
СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА



СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



МИКРОСОЦИУМ



2. Особенности образовательного процесса

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию

№	Вид образовательной программы	Уровень(ступень) образования	Наименование (направленность)	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	основная	общеобразовательный	Основное общее образование	5 лет
2	основная	общеобразовательный	Среднее общее образование	2 года
3	дополнительная	-	Программы физкультурно-спортивной направленности	3 года
4	дополнительная	-	Программы культурологической направленности	1 год
5	дополнительная	-	Программы художественно-эстетической направленности	6 лет
6	дополнительная	-	Программы туристско-краеведческой направленности	2 года
7	дополнительная	-	Программы военно-патриотической направленности	6 лет
8	дополнительная	-	Программы социально-педагогической направленности	1 год

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

Технология	Предмет	% учителей использующих технологии	Результат их использования	Перспективы развития школы в связи с использованием технологий
1. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.	Иностранный язык	100%	Развитие языковых коммуникативных навыков	Развитие языковых коммуникативных навыков
1. Метод проектов.	История, обществознание, информатика, ин. язык, география, биология, технология.	85%	Достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов	Использование технологии: - как представления учащимся права решения социальных проблем в рамках возможностей корпуса; - как практико-ориентированного курса на выбор будущей профессии с возможностью первичного погружения в будущую профессиональную деятельность
3. Технология модульного и блочно модульного обучения	Математика, химия	25%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга
4. Технология игрового обучения.	История, ИЗО, ин. яз., лит-ра, музыка, география	55%	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Развитие потенциальных способностей кадет. Повышение интереса обучающихся к предмету.	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
5. Обучение в сотрудничестве	Химия, биология, информатика, физическая культура, история.	60%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей.	Развитие использования технологии с последующей разработкой мониторинга. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.

6. Проблемное обучение	Все предметы базового компонента	90%	Активизация мыслительной деятельности. Усвоение обобщенных способов решения проблем, способов исследования. Более прочное усвоение знаний. Стимулирование познавательных мотивов. Развитие самостоятельности кадет. Формирование среды сотрудничества учителя и ученика.	Приобщение кадет к исследовательскому поиску, решению актуальных проблем.
7. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	ОБЖ	5%	Личностно-ориентированный подход. Обучение всех детей с любыми индивидуальными данными, учение без принуждения, без конфликтов учебной ситуации, гласность успехов каждого, перспективы для исправления, роста, успеха	Расширить успехи учащихся в изучении нового материала (самостоятельное составление блок-схем)
8. Алгоритмическое обучение	Математика, информатика.	15%	Успешное усвоение материала кадетами разного уровня подготовки.	Разработка индивидуальных карточек (алгоритм действий, задание, порядок оценивания)
9. Технология графических образов.	Физика.	5%	Развитие логического мышления учащихся с использованием разных знаковых систем. Повышение интереса к предмету кадет с разными индивидуальными особенностями.	Развитие логического мышления учащихся с использованием разных знаковых систем.
10. Дифференцированное обучение	Все предметы базового компонента	95 %	Развитие личности кадет с учетом индивидуальных особенностей, повышение мотивации к обучению.	Построение индивидуальных образовательных траекторий.
11. Технология речетворчества.	Русский язык, литература.	20%	Активизация успешной речевой деятельности учащихся. Выработка умения работать с разными видами текстов. Развитие творческих способностей, воображения кадет	Развитие творческих способностей кадет.

2. Результаты деятельности кадетского корпуса за 2022-2023 уч. год.

3.1. Общее состояние воспитательной работы и проведенные мероприятия за 2022 -2023 учебный год

Основной целью воспитательной работы в кадетском корпусе является создание и совершенствование образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации кадета, через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы кадетского корпуса, сохранение безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:**

- подготовка к празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, мероприятия к 270-летию со дня рождения М.И. Платова, участие во Всероссийской Акции «Война. Победа. Память.» мероприятия по подготовке к празднованию 86-й годовщины образования Ростовской области;
- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, закрепление системы духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- популяризация ЗОЖ, физическое воспитание обучающихся посредством проведения комплекса спортивно-массовых мероприятий;
- поддержание и укрепление дисциплины и порядка;
- развитие системы кадетского самоуправления;
- коллективная и индивидуальная работа с родителями в системе «Родительского всеобуча» по различным вопросам, возникающим в процессе воспитательной деятельности;
- психологическое просвещение, сопровождение и помощь обучающимся;
- совершенствование механизма эффективной организации самоподготовки;
- координация деятельности системы дополнительного образования и внеурочной работы для обучающихся;
- разработка и применение комплекса мер, направленных на предотвращение и ликвидацию заболеваемости обучающихся;

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования ориентированы на становление следующих личностных характеристик выпускника (портрет выпускника общеобразовательного учреждения):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Гражданско-патриотическое воспитание

Кроме выделенных ФГОС ООО и ФГОС СОО направлений развития личности, основная работа также велась в сфере гражданско-патриотического воспитания, т.к. оно является приоритетной областью воспитательной деятельности кадетского корпуса исходя из специфики учреждения.

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и народ, в год 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 86-летия Ростовской области и года М.И. Платова.

Были проведены следующие мероприятия:

- Губернаторский смотр кадетских корпусов Ростовской области на Покрова Пресвятой Богородицы;
- героико-патриотические чтения в классах, посвященные Дням воинской Славы России;
- Уроки мужества, посвященные дням Воинской Славы России;
- эколого-патриотическая акция «Лес Победы» в музейном комплексе «Самбекские высоты»;
- встреча кадет с Владимиром Атаевым, сыном Героя Советского Союза А. Атаева;
- Урок памяти: «Трагедия казачества России»;
- литературно-музыкальный вечер «Поклонимся великим тем годам», посвященный освобождению г. Белая Калитва от немецко-фашистских захватчиков
- научно-практическая конференция по теме: «Герои казаки – на службе России»;
- участие в Онлайн-уроке «5 –й гвардейский Донской казачий краснознаменный Будапештский кавалерийский корпус в боях за Родину.»;
- Урок мужества «Герои Советского Союза 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса»;
- Героико-патриотические чтения «Вечный огонь Сталинграда»;
- пеший переход по местам боевого пути 346 стрелковой дивизии (к 78-й годовщине Победы над фашистской Германией);
- военно-полевые сборы с вновь принятыми кадетами в 2022 году;
- участие в полевом выходе Усть-Белокалитвинского казачьего юрта;
- конкурс рисунков обучающихся, посвященных дню защитника Отечества «Есть такая профессия. Родину защищать»;
- участие в Акции «Бессмертный полк»
- организация гуманитарной помощи подразделению 1 АК ДНР отправлено 8 конвоев с медицинскими препаратами, обмундированием, продуктами питания, бензогенераторы, бензопилы;
- акция «Письмо солдату» Отправка писем солдатам участникам СВО;
- флешмоб, посвященный поддержке действий ВС РФ в ходе специальной военной операции на Украине;
- защита исследовательских проектов классов по теме «Война. Победа. Память», посвященные 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- уход за воинскими захоронениями на высоте 122.9, Богатовской переправе, разъезде Дороговский.
- экскурсионная поездка в город герой Волгоград, приуроченная к 80-летию Сталинградской битвы;

Были организованы экскурсии кадет :

в войсковую часть 11659, с целью знакомства с условиями службы, снабжения военнослужащих ВС РФ, вооружением современной армии, посещения музея части; в мультимедийный парк «Россия-моя история» в г. Ростов-на-Дону ; на Кадамовский полигон ВС РФ, с целью ознакомления с современной боевой техникой российской армии и проведения боевых стрельб из стрелкового оружия; посещение выездной экспозиции Раздорского этнографического музея-заповедника, посвященной боевому пути 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса».

Кадеты в течение года оказывали помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, блокадникам г. Ленинграда, ветеранам Вооруженных Сил, участникам военных конфликтов.

Кадетский корпус осуществляет сотрудничество с инженерно-саперной бригадой города Каменск-Шахтинский. Во время посещения кадетами воинской части офицеры рассказывают о задачах, которые выполняет войсковая часть, традициях и истории части. Кадеты знакомятся с бытовыми условиями жизни военнослужащих, посещают войсковой храм части. На территории военного городка кадеты наблюдают отработку учебных нормативов при погрузке транспортной техники, уничтожение условных взрывных устройств, разминирование на местности. Особый интерес кадет всегда вызывает использование специальной техники при ликвидации природных чрезвычайных ситуаций.

В 2022-2023 учебном году активно работал Лекторий выходного дня:

- «Великая битва под Москвой»;
- «Д.М. Карбышев - пример несгибаемой воли и преданности Родине»;
- «Непобедимая и легендарная» (история Армии России);
- «Герои Отечества»;
- «Донской вихрь – атаман М.И. Платов. Пример служения Дону и Отечеству»;
- «Подвиг сабельников 112 Башкирской кавалерийской дивизии в боях за освобождение г. Белая Калитва.»;
- «Берлинская наступательная операция – заключительная фаза Великой Отечественной войны 1941-1945 годов»;
- «Ход специальной военной операции на Украине»;
- «Герой Сталинграда – маршал Советского Союза, дважды Герой СССР В.И. Чуйков».

В рамках программы ранней профориентации проводились встречи с преподавателями ростовского филиала Московского технического университета гражданской авиации; с заместителем начальника Управления специальной связи и информации ФСО России в ЮФО ; представителем Каменской погранкомендатуры; офицерами 11 инженерной бригады и преподавателями Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии Штеменко С.М.; представителями МГУТУ имени Разумовского , ЮФУ.

Ежегодно специалисты отдела профобразования и профобучения ЦЗН г. Белая Калитва посещают Белокалитвинский казачий кадетский корпус. Начальник

отдела В.С.Фурсова, специалисты М.П.Руденко и О.В.Алентьева провели уроки с диагностическим тестированием. В ходе уроков были рассмотрены вопросы рынка труда, прогноза ситуации на рынке труда. Специалисты выявили разницу между спросом и модой на профессию. Они очередной раз подвели кадет к пониманию того, как важно заранее сделать свой выбор и готовиться, много работать над собой, развивая свои способности и умения. «Счастье не в том, чтобы делать что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь»

В корпусе продолжает действовать поисково-краеведческий отряд «Платовец», участники которого изучают подвиги героев ВОВ, устанавливают имена неизвестных солдат, ухаживают за захоронениями павших. В походах изучают быт и жизнь казаков, знакомятся с традициями предков.

Важнейшей целью современного образования и **одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.** В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие личности кадета в контексте его всестороннего развития.

Духовно- нравственное воспитание кадет реализуется через следующие формы работы:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, ветеранами военных конфликтов;
- выставки рисунков и стенгазет;
- классные часы, беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
- шефство над детскими садами, реабилитационным центром, домами престарелых;
- участие волонтерской группы «Шаг навстречу» в добровольческой деятельности;
- участие в строительстве храма на территории кадетского корпуса;
- участие кадет в воскресных службах храма Святой Троицы х. Дядин;
- участие в мероприятиях Крещение Господне, Троица, Святая Пасха, Покрова Святой Богородицы и т.д;
- общение с настоятелем храма Святой Троицы иереем Александром;
- кружок «Православные традиции Дона»;
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей, и оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- кружок «Я-кадет»;
- тренинговые занятия по развитию коммуникативных способностей, целеустремленности, стрессоустойчивости и навыков решения возникающих конфликтных ситуаций.

Были проведены следующие мероприятия:

- мероприятия, посвященные Всемирному дню Мира:

коллективная творческая работа «Мир тебе, Земля»,

«Белый журавлик – вестник мира» мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами,

выставка рисунков – «Мы за мир»,
библиотечный урок «История рождения символа «Голубь мира»;
- акция «Жизнь-Я говорю тебе ДА!»;
- акция «Подари новогодний подарок - детям Донбасса»;
- историко-краеведческий вечер «Дорога к Храму»;
- участие в областном фестивале казачьей молодежи «Казачок».

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Кадеты продолжают участвовать в **волонтерском движении «Как живёшь, ветеран?»**. Организовали и провели концерты в реабилитационном центре №2, №4 г. Белая Калитва. Продолжается шефство над д/с «Алёнушка», «Цветик - семицветик», «Красная Шапочка».

Нравственной опорой человека в самые сложные времена всегда была вера в Бога как в некий нравственный идеал. Невозможно воспитать в людях патриотизм без изучения культур и религий предков. На базе нашего корпуса реализуется программа православного воспитания «Вера. Дон. Отечество».

Вместе с духовником кадетского корпуса отцом Александром кадеты осваивают нравственные нормы, основанные на вере предков.

Стало традиционным участие кадет в мероприятиях, посвященных церковным праздникам Донской иконы Божьей матери, Покрова Пресвятой Богородицы, Крещения Господня, Святой Пасхи, Троицы.

На протяжении нескольких лет в кадетском корпусе успешно действует **военно-спортивная программа**. Одна из важнейших ее воспитательных особенностей заключается в развитии у кадет гражданского отношения к спортивно - оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе, как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

Военно-спортивная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно- политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

Главной целью спортивно-массовой работы является формирование всесторонне развитой личности в процессе физического воспитания.

Задачи:

- повышение общефизического развития и спортивного мастерства обучающихся Белокалитвинского казачьего кадетского корпуса;
- подготовка кадет для участия в мероприятиях спортивной направленности различного уровня;
- приобщение кадет к здоровому образу жизни, привлечение к массовому занятию физической культурой и спортом;
- повышения авторитета Вооруженных Сил Российской Федерации среди казачьей молодежи.

В 2022-2023 учебном году для реализации поставленных целей и задач в Белокалитвинском Матвея Платова казачьем кадетском корпусе помимо общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» были организованы занятия в 10-и секциях дополнительного образования спортивной направленности.

Кадеты принимали участие в следующих соревнованиях:

- региональная спартакиада допризывной молодежи «Казачий сполох» Результат: команда «Казачьего Сполоха» заняла третье место.

- Первенство Ростовской области по кикбоксингу.

Результат: 3 призёра

- Первенство Российской Федерации по Кикбоксингу. Результат: 3 призера

- Соревнования по современному многоборью г. Таганрог

Результат: 4 призера

- Парашютные прыжки г. Есентуки, г. Азов более 150 кадет

- районная Спартакиада допризывной молодежи, посвященная 60-му месячнику оборонно-массовой работы и Дню защитника Отечества. Результат: общекомандное 1 место.

- областная Спартакиада допризывной молодежи, посвященная 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 86-й годовщине образования Ростовской области.

Результат: 1 место.

- Четвертые казачьи Игры ЮФО по современному троеборью среди казачьих кадетских корпусов юга России.

Результат:

Команда 13-14 лет юноши 3-е место. Команда 15-16 лет девушки 1-е место.

Команда 13-14 лет девушки 1-е место.

Работа по профилактике правонарушений и укреплению дисциплины и правопорядка в Белокалитвинском Матвея Платова казачьем кадетском корпусе проводилась согласно Федеральному закону от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральному закону от 07.06.2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», Приказу Минобрнауки России от 16.06.2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», Приказ Минздрава России от 06.10.2014 № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Согласно плану работы казачьего кадетского корпуса **проведена работа по правовому воспитанию кадет, формированию уважительного отношения к закону, духовным ценностям, моральным нормам, общепринятым правилам поведения.** К проведению социально-правового посвящения привлекались работники МВД, инспектор по делам несовершеннолетних Замковая Г.А. начальник отделения ПДН г. Белая Калитва провела с воспитанниками корпуса профилактическую работу о последствиях вредных привычек, разъяснила кадетам их права и обязанности,

сообщила об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений.

В рамках областного проекта «Недели правовых знаний» состоялась встреча воспитанников кадетского корпуса с работниками городской прокуратуры. Проведена с кадетами беседа об ответственности несовершеннолетних и о вреде наркотических веществ, о функциях органов прокуратуры.

Организованы встречи личного состава кадетского корпуса с работником наркоконтроля г. Белая Калитва.

Проведены классные часы по теме:

«Я имею право»,

«Подросток и закон»,

«Права человека».

Состоялся круглый стол «Мы в ответе за свои действия. Ответственность за правонарушения» (для 9-11 классов).

Советом атаманов организован тематический вечер «Конституция – основной закон РФ».

Анализ результатов социально-психологическое тестирование кадет на предмет отношения к вредным привычкам.

Итоговый показатель «Отношение к вредным привычкам» (суммарный результат: шкала №1 + шкала № 2)					
Возраст респондентов	Количество респондентов	Высокая культура ЗОЖ в отношении вредных привычек (%)	Достаточная культура ЗОЖ в отношении вредных привычек (%)	Удовлетворительная культура ЗОЖ в отношении вредных привычек (%)	Низкая культура ЗОЖ в отношении вредных привычек (%)
с 13 до 15 лет	93	44,9 % (42 респ.)	54 % (50 респ.)	1,1% (1 респ.)	-
с 15 и выше	89	28 % (25 респ.)	66 % (59 респ.)	6% (5 респ.)	-
Всего по кадетскому корпусу	182	37 % (67 респ.)	60% (109 респ.)	3% (6 респ.)	-

Педагогический коллектив кадетского корпуса в течение учебного года использовал различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с кадетами:

- занятия с психологом по коррекции поведения,
- контроль над занятостью подростков в свободное от занятий время
- психолого-педагогическое консультирование родителей,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы кадет с медицинской сестрой, педиатром и наркологом ЦРБ,
- вовлечение кадет в общественно-значимую деятельность через реализацию программ «Здоровье» и корпусного самоуправления.

Администрация корпуса уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей, воспитателей.

Профилактическая работа педагогического коллектива по совершенствованию уровня базовых правовых знаний и правовой культуры имеет положительные результаты. Результаты анкетирования «Формирование правосознания и правовой культуры» показали, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом уровень правовой культуры кадет повысился на 9 %.

Социально-педагогическая защита прав ребенка осуществляется социальным педагогом и выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка кадет, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). Основной сферой деятельности этого направления являлся процесс адаптации кадет в социуме.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт корпуса. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных кадет, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем кадет, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий кадетами, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В течение года с кадетами группы риска проводилась индивидуальная работа. Совместно с воспитателями и классными руководителями выявлялись сложности и проблемы детей. Всем оказывалась помощь и поддержка. Все кадеты, имеющие статус сироты и оставшихся без попечения родителей, посещают секции дополнительного образования, активно участвуют в жизни корпуса. Это помогает детям становится коммуникабельными, успешно социализироваться, преодолевать внутренние проблемы, повышать самооценку.

Кадет, состоящих на учете в ИДН – нет.

Направления работы администрации и педагогического коллектива кадетского корпуса по укреплению дисциплины:

- развитие и совершенствование системы самоуправления в кадетском корпусе (создано положение о кадетском самоуправлении);
- совершенствование индивидуально-воспитательной работы с каждым воспитанником как основной фактор успешного процесса воспитания, основанного на требованиях руководящих документов Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области, изложенных в материалах семинара с воспитательным составом казачьих кадетских образовательных организаций «Методика и практика индивидуально-воспитательной работы с различными категориями обучающихся»;
- обучение педагогического коллектива формам и методам воспитания (проведены инструкторско-методические занятия с воспитателями, на совещаниях заслушивались отчеты воспитателей по направлениям их воспитательной работы и практики организации воспитательного процесса);
- работа с младшими командирами и обучение их формам и методам взаимодействия с подчиненными, практики работы и проведения занятий парково-хозяйственного дня, изучение воинского устава, занятия по строевой и огневой подготовке;

Избран и работает Совет Атаманов (младших командиров), Суд Чести кадет. На Совете Атаманов регулярно обсуждаются наиболее актуальные проблемы жизни корпуса, выработывались решения, которые с помощью администрации кадетского корпуса воплощались в жизнь. Судом Чести кадет рассматривались проступки кадет, нарушающих дисциплину и порядок.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия, направленные на снижение уровня заболеваний и улучшения здоровья кадет:

- проведение утренней физической зарядки;
- проветривание спальных помещений и классов;
- ежедневная влажная уборка со средствами дезинфекции спальных помещений и учебных классов;
- беседы и инструктажи о правилах личной гигиены, соблюдении условий общественного проживания;
- контроль за соблюдением правил личной гигиены;
- требование соблюдения распорядка дня кадетского корпуса;
- закаливание кадет;
- витаминизация и осмотр кадет работниками медицинской службы;
- сезонная вакцинация кадет от гриппа;
- кварцевание спальных помещений и классов во время эпидемии гриппа.

В целом порядок в спальных помещениях, классах и на закрепленных территориях поддерживается удовлетворительно. Командирами взводов составлены графики дежурства кадет в спальных помещениях и классах, которые контролируются командиром взвода и заместителем командира взвода, с целью недопущения перекладывания обязанностей по уборке с одного кадета на другого. Командирами взводов организуются и проводятся парко-хозяйственные дни на закрепленных территориях в корпусе и прилегающей территории на улице.

Работа с родителями.

В 2022-2023 учебном году проводились родительские собрания: 5–общекорпусных, 1 раз в четверть по взводам. По мере необходимости воспитатели, классные руководители поддерживают телефонную связь с родителями кадет. Они постоянно информируют родителей кадет об успехах и недостатках в обучении воспитанников с целью принятия мер к устранению и недопущению выявленных проблем. Также для родителей проводятся консультации психолога, как при личных встречах, так и по телефону доверия.

Выбран общекорпусной родительский комитет, с которым проводятся систематические встречи и взаимное сотрудничество.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 97 % родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в кадетском корпусе, 3% – частично.

Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и воспитанники, в целом положительно относятся к кадетскому корпусу, доверяют нашим педагогам (85% опрошенных).

Со стороны администрации корпуса родителям обучающихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка/

Вывод

План воспитательной работы по всем направлениям выполнен в полном объеме.

3.2.Общее состояние учебно-методической работы и проведенные мероприятия за 2022-2023 учебный год

В 2022 - 2023 учебном году педагогический коллектив кадетского корпуса работал по теме: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях перехода на ФГОС ООО- 2021»

Исходя из педагогической темы кадетского корпуса перед педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды кадетского корпуса путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

В 2022-2023 учебном году в БККК образовательная деятельность была организована на уровне основного общего и среднего общего образования.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности БККК;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год продолжительностью – 34 недели для 5-8,10 кл. и 33 недели для 9,11 кл.. Корпус работал в режиме 6 –ти дневной учебной недели. Занятия проходили в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание уроков было составлено с учетом санитарно – гигиенических норм.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием учебных занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. В течение учебного года велась работа по оптимизации урока, строящегося с учетом современных методик преподавания (с ориентацией не на словесные, а на поисковые, творческие методы) с целью снижения объема домашних заданий

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей БККК. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого корпусом.

Внеурочная деятельность БККК осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- реализацию курсов внеурочной деятельности;
- мероприятий программы воспитания.

Педагогические работники БККК имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

В условиях обновления образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В кадетском корпусе работают 42 педагогических работников.

Из них:

имеют высшую квалификационную категорию	- 18 человек;
имеют 1 квалификационную категорию	- 6 человек;
не имеют квалификационной категории	- 18 человека.

Из них:

имеют высшее профессиональное образование	- 26 человек;
имеют среднее профессиональное образование	- 4 человек;
имеют начальное профессиональное образование	- 12 человек.

В 2022- 2023 учебном году были награждены отраслевыми наградами и грамотами педагогические работники:

Бочарова О.П., учитель математики награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ;
Котова Г.И., учитель истории, Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ;
Квакина А.А., учитель русского языка, Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ;
Честных Ю.Ю., учитель технологии, Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ;
Лопатина Е.А., учитель математики, Медалью «За доблестный труд на благо Донского края» ;
Кравцова Н.Г., учитель химии , Медалью «За доблестный труд на благо Донского края» ;
Керенцева Е.В., учитель физики, почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования РО
Кондратьева И.И., учитель физики , Благодарственным письмом Губернатора РО ;
Пузанова Н.В., учитель иностранного языка, Благодарственным письмом Администрации Белокалитвинского района ;
Свинарчук Е.Т., учитель английского языка, Благодарственным письмом ЗС РО; Благодарственным письмом администрации Белокалитвинского района ;
Балахнина Т.Ю., учитель математики, Благодарственным письмом Губернатора РО; Благодарственным письмом Главы администрации Белокалитвинского района.

Оценивая кадровое обеспечение кадетского корпуса, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в кадетском корпусе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал корпуса динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом БККК, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми кадетским корпусом, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В корпусе имеются свои традиции, бесценный накапливаемый педагогический опыт. Корпус гордится своим высокопрофессиональным педагогическим коллективом, который соединяет в себе мудрость и молодость, опыт и новаторство, традицию и инновационные технологии.

4. Анализ деятельности корпуса, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году кадетский корпус работал по утвержденным учебным планам по уровням. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС ООО – 2021 г., а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык» и «Родная литература» преподаются на уровне основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 275 учащихся, 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов внеурочного учебного плана. Охват – 20 учащихся, 8 процентов от общего числа.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлению: универсальный.

Режим работы кадетского корпуса определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022-2023 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в кадетском корпусе было 296 учеников, на конец учебного года – 274 ученика. Прибыли за год – 19 ученика, выбыло – 30 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

4.1. Результаты учебной деятельности

Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что уровень образования на уровне общего образования достигает средних значений

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
5–9-е	42	37	41
10–11-е	37	56	51
Общее по корпусу	41	42	43

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022-2023 учебного года по следующим предметам:

- русский язык – 5- 11-е классы;
- литература- 5-8 классы;
- математика – 5-11 классы;
- английский язык-5-8,10 классы;
- физика 7-11 классы
- информатика-9,11 классы
- история 5-11 классы;
- обществознание-5-11 классы
- география - 5-11 классы;
- химия-8-11классы;
- биология-5-11 классы;
- технология-5-8 классы;
- ИЗО-5-8 классы;
- физическая культура-5-8,10 классы;

Достигнутый уровень базового содержания общеобразовательных программ на III и IV уровнях обучения характеризуется следующими показателями:

По состоянию на 30 мая 2023 года в корпусе обучалось:

Всего: 274 кадета, 3 уровень- 221 кадет, 4 уровень- 75 кадета, 15 классов-комплектов

На отлично закончили – 16 кадет- что составляет 5,9 % от общего числа кадет.

Мирошниченко Николай, взвод 5/1
 Неплюев Кирилл, взвод 5/1
 Нестеров Игорь, взвод 6/1
 Лисичкин Павел, взвод 6/1
 Нетребин Александр, взвод 6/1
 Печкин Иван, взвод 7/1
 Энграф Богдан, взвод 7/2
 Родионова Вероника, Взвод 9/3

Горемыкин Вадим, взвод 10/2
 Калюжная Элина, взвод 10/3
 Альховский Виталий, взвод 11/1
 Новойдарский Игорь, взвод 11/1
 Фирскина Валерия, взвод 11/3
 Юшина Арина, взвод 11/3
 Грищук София, взвод 11/3
 Багатюк Дарья, взвод 11/3

На «4» и «5» обучается – 103 кадет

% качества обучения по корпусу – 43

Резерв составляют кадеты с одной «3» - 5 кадет (2%)

% обученности по корпусу составил – 100 %.

Итоги промежуточной аттестации по итогам года

Анализируя статистические результаты промежуточной аттестации отмечаются **высокие показатели качества знаний от 50% до 100% :**

- по русскому языку учащихся 7/2 кл (уч. Смолянинова О.Л), 10/3 кл (уч. Конева В.Л), 8/3,5/1 кл (уч. Несмиянова Д.С), 7/1 кл, (уч. Квакина А.А), 6/1,6/2 кл литература (уч. Кащеева И.М.)

- по математике учащихся 7/1 кл,7/2 кл, (уч. Балахнина Т.Ю.), 6/2 кл, (уч. Лопатина Е.А),10/3 кл (уч. Бочарова О.П.);

- по химии учащихся 8/1,10/3 кл (уч. Кравцова Н.Г);

- по биологии учащихся 5/1,6/1 кл., 7/1 кл, 7/2 кл, 8/3 кл, 10/2 кл, 10/3, (учитель Олейникова Л.И.),

- по географии учащихся 5-11 кл (уч. Ефимако Л.М);

- по физике 8 кл (уч. Кондратьева И.И.), 7,10 кл (уч. Керенцева Е.В);

- по английскому языку учащихся 7/1,8/3,10/2(уч. Свиначук Е.Т.), 5-10 кл (уч. Зяблицева И.В),6/1 кл, 10/2 кл (уч. Пузанова Н.В),6/2,7/2 (уч. Чугунова А.М);

- по информатике 7-8 кл (уч. Дербенева О.И), 10 кл (уч. Кондратьева И.И);

- по истории, обществознанию учащихся 7 кл (уч. Караиван И.Г), 5-8 (уч. Хомякова Е.П), 10-11 кл (уч. Котова Г.И.,);

- по технологии учащихся 5-7 кл (уч. Честных Ю.Ю.), учащихся 8 кл (уч. Фомина Е.В);

- по музыке 5-8 кл (уч. Поречных Н.С).

Основное и среднее общее образование

Уровень качества знаний учащихся в 2023 году (в разрезе учителей)

Учитель	Предмет	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	% качества
Пузанова Н.В.	Английский язык	9	79	54
Зяблицева И.В.	Английский язык	12	112	80
Свиначук Е.Т.	Английский язык	6	58	57
Конева В.Л.	Русский язык	2	28	79
Квакина А.А.	Русский язык	4	64	44
	Литература	4	64	81
Несмиянова Д.С.	Русский язык	4	84	57
Смолянинова О	Русский язык	3	60	59
Кащеева И.М.	Русский язык	2	38	55

Смолянинова О.Л.	Русский	7/2	14	8	0	3	3	2	75	38
Квакина А.А.	русский	7/1	19	18	-	6	12	-	100	33
		8/2	10	8	-	3	5	-	100	37
Несмиянова Д.С.	Русский	5/1	22	20	2	7	9	2	90	45
		8/1	17	17	0	5	7	5	71	30
		8/3	23	19	1	9	4	5	74	53
Кашеева И.М.	Русский	6/1	21	19	1	6	10	2	85	37
		6/2	16	14	1	4	7	2	85	33
Науменко Н.В.	Алгебра	5/1	22	18	0	5	11	2	89	28
		8/1	17	12	2	2	8	0	100	33
		8/3	23	22	0	7	14	1	95	32
Лопатина Е.	Алгебра	6/1	22	20	4	15	1	0	100	95
		6/2	16	14	0	3	8	3	79	21
Бочарова О.П.	Алгебра	8/2	10	5	-	2	3	-	100	50
Балахнина Т	Алгебра	7/1	18	15	2	9	4	0	100	73
		7/2	15	8	1	4	3	0	100	63
Кравцова Н.Г.	Химия	8/3	23	23	3	8	12	0	100	47
Кондратьева	Физика	8/1	17	15		6	7	2	40	87
Керенцева Е.	Физика	7/1	18	16	5	10	1	0	100	94
Олейникова Л	Биология	5/1	22	21	0	7	15	0	100	33
		6/2	16	14	2	5	5	2	86	50
		7/2	15	15	1	3	11	0	100	27
		8/2	15	13	0	3	10	0	100	23
Ефимако Л.М.	Географи	6/1	21	20	1	10	8	1	95	55
		7/1	18	17	1	5	9	2	89	35
Чугунова А.М.	Англ. яз	7/2	6	6	-	3	2	1	83	50
Свинарчук Е.	англ яз	7/1	9	7	1	1	5	-	100	29
Хомякова Е.П.	История	5/1	23	21	5	12	4	0	100	80
		6/1	22	22	0	17	5	0	100	77
		6/2	16	15	6	6	3	0	100	80
Караиван И.Г.	История	7/1	16	9		4	4	1	90	44
	Общество									

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

К ГИА в 2023 году допущено 57 выпускник 9-х классов и 40 выпускника 11-х классов.

ЕГЭ

Все 100% допущены к ГИА в 2023 г и 100% получили аттестата. Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 6 человека, что составило 15

процентов от общей численности выпускников.; аттестат с отличием в 9 классе- 1 ученик, что составило 2% от общего числа выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 40 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Самый высокий балл-93 б у Фирскиной Валерии. Средний балл по корпусу- 70 баллов.

Лучшие результаты у русскому языку у Меняйловой Марии (87 б), у Малиновского Е (85б), Якоб Е (85б)- учителя Смолянинова О.Л, Конева В.Л.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 40 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 5 человек, что составило 13 процентов от обучающихся 11-х классов;

- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 35 человек, что составило 88 процент от обучающихся 11-х классов. Самый высокий балл-86 баллов у Фирскиной Валерии .Средний балл по корпусу- 53 баллов.

Лучшие результаты по математике у Жемелева А(76 б), Альховского В. Татосян Д, Багатюк Д (72 б) – учителя Лопатина Е.А, Балахнина Т.Ю.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 13 чел,

химию – 3 чел,

физику – 30 чел,

историю – 2 чел,

информатику – 1 чел,

биологию – 3 чел,

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по корпусу	Средний балл по субъекту РФ(РО)	РФ
2020/21	46	71	68	69
2021/22	32	74	67	68
2022/2023	40	70	67	68

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по корпусу	Средний балл по субъекту РФ(РО)	РФ
2020/21	46	55	55	50
2021/22	32	60	54	51
2022/2023	40	53	55	51

Доля выпускников (чел), получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	2021	2022	2023	Наивысший балл		
				2021	2022	2023
Русский язык	23	23	21	94	94	93
Математика (профильный уровень)	12	6	35	80	74	86

Обществознание	4	1	3	83	72	74
История	-	1	1	-	72	93
Физика	2	2	1	78	60	74
Химия	1	-	2	77	-	60

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что

-программный материал по всем предметам за курс среднего общего образования выпускниками усвоен на стандарт и выше;

-в корпусе используются современные формы обучения, аттестации, которые позволяют повысить качество образования, оценить знания выпускников корпуса объективно;

-отмечается профессиональный рост педагогов-предметников по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

ОГЭ

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 57 ученик. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 38 обучающихся ;

историю – 5 обучающихся;

иностраный язык – 2 обучающихся;

биологию – 8 обучающихся ;

информатику – 19 обучающихся ;

физику – 12 обучающихся ;

географию – 15 обучающийся ;

химию – 14 обучающихся ;

При этом в кадетском корпусе был особой категории выпускник, Шелудько М, который прибыл из ДНР и прошел ГИА в форме промежуточной аттестации.

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	68	4,2	100	95	4
2021/2022	100	57	3,9	96	88	4
2022/2023	100	66	4	100	89	4

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось как по русскому языку так и по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	38	58	4	100
История	5	55	4	100
Иностранный язык	2	50	4	100
Биология	8	100	4	100
Информатика	19	40	4	100
Физика	12	82	4	100
География	15	87	4	100
Химия	14	86	4	100

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Администрации корпуса

1. Обеспечение необходимого качества проведения учебных занятий и практикумов.
2. Организация условий образовательной деятельности для эффективного использования всех имеющихся учебных ресурсов оснащение материально-технической базы, использование различных инновационных образовательных технологий применяемых в учебной деятельности,
3. Продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ, использованию результатов ЕГЭ.
4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и саподготовки воспитателями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Руководителям предметных МО в течение 2023 - 2024 учебного года:

1. Проведение анализа диагностических и тренировочных работ.
2. Посещение учителями мероприятий различного уровня по проведению ЕГЭ, курсов повышения квалификации, семинаров организаторов в пунктах проведения ГИА.
3. Участие кадет в конкурсах, олимпиадах по профилю выбранных на ЕГЭ.

Учителям- предметникам в течение 2022- 2023 учебного года:

1. Составление тематического планирования по предметам, на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
2. Составление индивидуальных учебных маршрутов и их согласование с кадетами и родителями.
3. Организация работы учителей по осуществлению консультативной помощи кадетам.
4. Продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками ЕГЭ, материалами ЕГЭ;
5. Обеспечить в течение 2021-2022 учебного года проведение диагностических контрольных работ на основе КИМов в 8,9,10,11х классах.
6. Сформировать на основе результатов промежуточной аттестации, результатов ДКР «группу риска», группу выпускников-претендентов на высокие баллы по предметам для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ до 25.09.2023 г.;
7. Составить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА-2024г. до 20.09.2023г.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы кадетского корпуса на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, география, физика, информатика.

Контрольные работы, тестирование, самостоятельные работы, зачёты выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Выводы:

1. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов. Практическая часть рабочих программ реализована полностью
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется, согласно календарно-тематическому планированию учителей-

предметников. Написаны справки, изданы приказы по корпусу. Уроки по региональному и кадетскому компоненту проводятся.

Развитие образовательного уровня кадет продолжается через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих и спортивных способностей кадет. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, согласованными с методическим советом и утвержденными приказом директора корпуса .

100% кадет корпуса охвачены секциями и кружками образовательного, эстетического, прикладного и спортивного циклов разновозрастного контингента.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности кадетского корпуса является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности кадетским корпусом предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Основное общее образование.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания кадетского корпуса.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использовались через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации была предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности были включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, русский, немецкий язык, физика, химия, информатика, география), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности проводилась по итогам года с оцениванием «зачёт/ незачёт». Учет результатов внеурочной деятельности осуществлялся преподавателем в классном журнале для внеурочной деятельности.

Результаты были учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в корпусе и учет занятости обучающихся осуществлялся классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022/23 учебном году проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Среднее общее образование

Внеурочная деятельность на базе БККК реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное ;
- Общекультурная деятельность.

Внеурочная деятельность реализовывалась через следующие формы:

1. Курсы внеурочной деятельности;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые исследования
9. Проектная деятельность
10. Экскурсии;

В рамках внеурочной деятельности проводилась промежуточная аттестация.

В 2022-2023 учебном году в кадетском корпусе исходя из имеющихся кадровых условий и запроса участников образовательных отношений объем внеурочной деятельности в неделю был определен следующим образом:

- 1) Часть состоящая из курсов, работы кружков, секций
Для 10/1 класса – 4 ч в неделю;
Для 10/3 класса – 4 ч в неделю;
Для 11/2 класса – 5 ч в неделю;
Для 11/3 класса – 5 ч в неделю;
- 2) Часть состоящая из мероприятий внеурочной деятельности
Мероприятия воспитательной и развивающей направленности программы воспитания.

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ курсов внеурочной деятельности, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Выводы:

1. Вовлеченность обучающихся 5–11-х классов во внеурочную деятельность – 100%
2. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях ОО и СО реализованы на 100 процентов.

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Анализ работы методического совета.

Методическая работа Кадетского корпуса строится на основе годового плана.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях перехода на ФГОС - 2021»

Методическая работа кадетского корпуса была направлена на реализацию следующей цели:

- повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС-2021 и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы задачи методической работы:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа над методической темой кадетского корпуса.
2. Организация работы предметных МО, методического совета.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов.
4. Поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения.
5. Работа с одаренными детьми.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей- предметников используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли педагоги высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- 1) совершенствование работы кадетского корпуса по реализации ФГОС- 2021.
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентным и системно-деятельностным подходами;
- 3) обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации ;
- 4) внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- 5) совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей;
- 6) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- 7) сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного прохождения ГИА;
- 8) программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- 9) оптимизация системы работы с одаренными детьми.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы:

- задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022- 2023 учебном году;
- рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам;
- планирование работы по повышению качества образовательного процесса;
- подготовка к проведению предметных олимпиад;
- анализ результатов ВПР;
- способы обеспечения медиабезопасности детей и подростков в сети Интернет и других информационно-коммуникационных источниках;
- анализ уровня базовой подготовки кадет по итогам 1 полугодия;
- подготовка к проведению предметной недели ;
- применение ИКТ- технологий в образовательном процессе;
- развитие памяти учащихся как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности.

Решению задач, поставленных на этот учебный год, способствовали методические объединения. В течение года работало 6 МО: учителей математики, физики и ИКТ, учителей русского языка и литературы; учителей предметов гуманитарного цикла; учителей предметов естественно-научного цикла; классных руководителей; воспитателей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы корпуса. Все методические объединения реализовывали план работы, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой корпуса.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение календарно-тематических планов учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
2. Разработка, оформление и утверждение рабочих программ.
3. Согласование календарно-тематического планирования
4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
5. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике.
8. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных учебников, использование в работе передового опыта педагогов страны.
9. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в педфорумах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов.
10. Развитие функциональной грамотности обучающихся
11. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию обучающихся преступности.
12. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей.
13. Социальные проблемы профориентации учащихся.
14. Практическое использование современных воспитательных технологий

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой корпуса. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в кадетском корпусе является организация мероприятий, направленных на совершенствование мастерства педагогов. Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Курсовая переподготовка.

Кадровая политика кадетского корпуса предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации корпуса, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

Таким образом, в течение учебного года курсы прошли 10 человек.

Анализ состава педагогических работников школы показывает, что в курсовой переподготовке нуждаются в основном педагоги, у кого подошел к концу срок предыдущих курсов, вновь принятые работники и молодые специалисты.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и

необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят **профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации:**

1. Учитель английского языка , Пузанова Н.В.

1. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по дополнительной профессиональной программе «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Немецкий язык»(108 ак.ч).

2.НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» курсы по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (16ч.).

2. Учитель английского языка Зяблицева И.В.

1. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» курсы по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (16ч.).

3. Учитель истории Караиван И.Г.

1.ПОУ Белокалитвинский УЦ РО ДОСААФ России РО, курсы по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» (16ч.).

4. Учитель истории Хомякова Е.П.

1. НОУ ДПО «Экспертно-методический центр» курсы по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (16ч.).

5. Учитель ИЗО Честных Ю.Ю.

1.ПОУ Белокалитвинский УЦ РО ДОСААФ России РО, курсы по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» (16ч.).

6. Учитель истории Котова Г.И.

1.ПОУ Белокалитвинский УЦ РО ДОСААФ России РО, курсы по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» (16ч.).

7. Учитель химии Кравцова Н.Г.

1. НОУДПО АНО «Экспертно-методический центр» курсы «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательном учреждении»(16 часов).

8. Учитель географии Ефимако Л.М.

1.НОУ Дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации» (16 часов).

9. Учитель физической культуры Александровская Е.В.

1. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа.

10. Учитель ОБЖ Тарасов В. С.

1. ООО «Инфоурок» «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», предмет ОБЖ, 72 часа.

Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

Аттестация педагогических работников кадетского корпуса в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников кадетского корпуса на 2022-2023 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников корпуса по вопросам аттестации путем проведения заседаний методического совета и методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были **аттестованы 7 педагогов.**

1. Учитель иностранного языка Пузанова Н.В. подтвердила высшую квалификационную категорию
2. Учитель географии Ефимако Л.М. подтвердила высшую квалификационную категорию.
3. Учитель физической культуры Чижикова Н.И. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.
4. Учитель физической культуры Александровская Е.В. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.
5. Учитель ОБЖ Тарасов В.С. прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности.
6. Учитель математики Лопатина Е.А. подтвердила высшую квалификационную категорию .
7. учитель физики Керенцева Е.В. подтвердила высшую квалификационную категорию.

Анализ проведенной аттестации за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в методических объединениях. Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах.

Система повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. Организационно-методические мероприятия для молодых, вновь поступивших специалистов.

На основании плана методической работы кадетского корпуса, были организованы и проведены следующие организационно - методические мероприятия для начинающих педагогов: учитель математики Науменко Н.В, русского языка Несмияновой Д.С, Кашеевой И.М.

1. собеседование с молодыми специалистами, закрепление наставников, входная диагностика затруднений учителя, планирование методической учебы по запросам;
2. индивидуальные консультации с молодыми специалистами по вопросам режима дня, составления рабочих программ, календарно-тематического планирования, оформления поурочного планирования, методики преподавания.
3. организовано посещение молодыми учителями уроков своих коллег.

2.Педагогическое общение: проблемные тематические педагогические советы, семинары, методические совещания

В 2022-2023 учебном году с целью обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов кадетского корпуса были проведены:

1.Методический семинар: Тонкости коммуникации: как учителям найти общий язык с детьми поколения « Z»

2.Педагогический совет: Патриотическое воспитание молодёжи как неотъемлемый компонент социализации личности.

3.Методическое совещание: Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности кадетского корпуса

4.Семинар : Психологическое здоровье обучающихся как одно из главных условий образовательного процесса кадетского корпуса.

5.Педагогический совет : Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей ребенка в условиях кадетского корпуса.

б. Семинар: Развитие коммуникативных умений обучающихся с помощью игровой технологии в соответствии с требованиями ФГОС.

3.Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей.

Большинство членов педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги принимали участие в **вебинарах, семинарах, педагогических форумах, олимпиадах и конкурсах для педагогов:**

1.Караиван И.Г., учитель истории

1.«Как педагогу подготовиться к организации реализации проектной деятельности в школе.» Российский учебник.

2.«Формируем цифровое пространство в школе с образовательным сервисом «Лаборатория проектов» Российский учебник.

Ориентирование учащихся в выборе направления и сложности проекта с применением цифрового сервиса «Лаборатория проектов» Российский учебник.

2.Хомякова Е. П., учитель истории

1. Саморегуляция при стрессе: телесные практики для педагога. Академия «Ресурсы образования».

2. «Новые ФГОС: по каким стандартам будут учиться российские школьники?». Инфоурок

3. В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья национального проекта «Демография» прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников». 15 часов. Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены.

4. «Эмоции и поступки. Эмоциональный интеллект детей». Просвещение

3.Свинарчук Е.Т., учитель английского языка

1.«Современные методы эффективного обучения. Нейробика и мнемотехника в образовательном процессе», Солнечный свет

2.«Мария Хосе Галлено: сделать это очевидным-рефлексия, которая работает» Солнечный свет

3.«Интуитивные техники в педагогической деятельности: раскрываем свой внутренний потенциал» Солнечный свет

4.Чугунова А.М., учитель английского языка

1.«Scratch-технологии в обучении» Всероссийский вебинар

2.Импровизация в обучении» British Council.

3.«Альтернативные темы патриотического воспитания детей в школе». Солнечный свет.

5.Зяблицева И.В. учитель английского языка

1. Педагогическая мастерская «Английский язык. Урок по ФГОС 2021. Достижение метапредметных результатов на уровне ООО».Просвещение.

6.Балахнина Т.Ю., учитель математики

1.«Задания высокого и повышенного уровня сложности в ОГЭ по математике: геометрия» Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»;

2.«Профориентация в школе новый подход» РОСКОНКУРС

3. «Подготовка к ЕГЭ- 2023 по математике. Сечение многогранников и метод координат в стереометрической задаче», 2 часа Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»

4.«Свойства квадратного трехчлена в задачах с параметром в ГИА по математике», 2 часа Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»

5.Участие в международном мероприятии II Всероссийский педагогический совет ЗНАНИО

6.Всероссийское тестирование «Росконкурс Март 2023» Тест по теме «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» Диплом победителя 1 степени

7.Всероссийское тестирование «Тоталтест Июнь 2023» Тест по теме «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда» Диплом победителя 1 степени

7.Науменко Н.В., учитель математики

1.«Свойства квадратного трехчлена в задачах с параметром в ГИА по математике», Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»2 часа

2.«Реализация федеральной образовательной программы в рамках обновления ФГОС» Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»

3.Вебинар «Тестовые задачи при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике », 2 часа Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»

4.«Досрочный ЕГЭ-2023: разбор профильного ЕГЭ по математике », 2 часа Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»

5.«Требование к оформлению профильного ЕГЭ по математике 2023: за что могут снизить баллы», 2 часа Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»

8.Бочарова О.П., учитель математики

1.Публикация «Рабочая программа по Теории вероятности и статистике» Инфоурок

2.Олимпиада «Совокупность обязательных требований к основному общему образованию по ФГОС», Педагогический кубок, Диплом победителя 2 степени

3. Вебинар «ЕГЭ-2023 по математике. Логарифмы: настраиваемся на успешную сдачу ЕГЭ при изучении нестандартных приемов решения логарифмических и показательных неравенств», 1 час Просвещение.

9. Кравцова Н., учитель химии

1. Августовская педагогическая конференция среди казачьих учебных заведений «Трудные вопросы ОГЭ по химии».
2. Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Трудные вопросы ОГЭ химия 9 класс»;
3. Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Практическая химия».

10. Олейникова Л. И., учитель биологии

1. Августовская педагогическая конференция среди казачьих учебных заведений «Естественнонаучная грамотность-один из видов функциональной грамотности в профессиональной деятельности учителя на уроках биологии, экологии»;
2. Вебинар «Подготовка к ЕГЭ- 2023 по биологии. Генетика», ООО «Легион»

11. Ефимако Л. М., учитель Географии

1. Всероссийский конкурс «Педагогические таланты РФ» в номинации «Мой сайт (блог, страница) в рамках образовательного проекта Образование будущего, диплом 1 степени;
2. Всероссийский конкурс «Умната», «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» диплом 1 степени;
3. Вебинар «Урок географии по новому ФГОС. Этапы, элементы, ресурсы», Дрофа.
4. Вебинар «УМК «Полярная звезда». Знакомимся с обновлённой линией», Дрофа.
5. Вебинар «Национальная безопасность государства, общества, личности», Дрофа.
6. Вебинар «Обновление содержания и требований к результатам освоения федеральных образовательных программ», Дрофа.
7. Публикация на сайте Инфоурок методической разработки «Экономические районы России», 9 класс.

12. Чижикова Н. И., учитель физической культуры

1. диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Декабрь 2022», направление: Общая педагогика и психология, тест: Внеурочная деятельность, как средство развития и социализации личности.

Обеспечение условий для выявления , развития и поддержки одаренных детей.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Задача педагогов - наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Учебный план кадетского корпуса, современные образовательные технологии, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют выявить индивидуальные способности учащегося спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей. Это: - формирование банка данных «Одарённые дети»;

-участие кадет в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
-организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
-проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д.

В целях повышения интереса учащихся к изучаемым предметам, выявления и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, активизации творческой направленности работы педагогов с интеллектуально одаренными учащимися, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей

в кадетском корпусе был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

В школьном туре победителями и призерами стали 6 учащихся.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, которые приняли участие в муниципальном туре ВОш.

В соответствии с Порядком проведения **Всероссийской олимпиады школьников** (приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 г., №1252) и требованиями к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в период с 10 ноября по 3 декабря 2022 г. прошла Всероссийская предметная олимпиада школьников, муниципальный уровень. В ней приняли участие кадеты 7- 11 классов по всем предметам. Призеры по биологии – 3 человека (учитель – Олейникова Л.И.).

Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о недостаточно высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Обучающиеся приняли участие в 2022-2023 учебном году в олимпиадах.:

1.Всероссийский дистанционный образовательный конкурс для учащихся 1- 11 классов по математике проекта «Олимпис 2022» серии "ОСЕНЬ-2022", ноябрь 2022г, уч. Бочарова О.П., Участвовало 40 кадета, взвода 8-10, из них 8 победителей и 20 призеров:

2.Всероссийский дистанционный образовательный конкурс для учащихся 1- 11 классов по физике проекта «Олимпис 2022» серии "ОСЕНЬ-2022", проходившего в ноябре 2022., уч Керенцева Е.В. Участвовало 3 кадета, взвода 8-11, из них 1 победитель: Киселёва Тина Александровна- Место; уч Кондратьева И.И, участвовало 14 кадет, взвода 8-11, из них 1 победитель и 11 призеров.

3.Всероссийский дистанционный образовательный конкурс для учащихся 1- 11 классов по математике проекта «Олимпис 2022» серии "ОСЕНЬ-2022", проходившего в ноябре 2022., уч математики Балахнина Т.Ю. Участвовало 17 кадет 7-11 класс.

Победителей 4 человека, призеров 8

4.Всероссийский фестиваль «Юные таланты Отчизны». Участвовали-4 чел., учитель Честных Ю.Ю.

Победитель (художественная номинация) 1 ; дипломанты в художественной номинации – 2 ч., дипломанты в кино-видео творчество – 1 ч.

5. «Всероссийская олимпиада по английскому языку», учитель Свиначук Е.Т., призеры – 3 ч.
6. **Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”** 14.12.2022г. (6-11 класс)-24 чел., учителя Свиначук Е.Т., Зяблицева И.В. Пузанова Н.В., Чугунова А.М.,
7. **Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры 2022-2023г.**, учитель ОПК, Караиван И.Г., призеры – 7 ч.
8. **Межрегиональный конкурс «БОЛЬШАЯ ПРОГУЛКА» (уникальные практики детского туризма)**, учитель Караиван И.Г. 1 место региональный этап конкурса – 1ч, 3 место финальный этап конкурса- 1 ч.
9. **Всероссийский дистанционный образовательный конкурс** для учащихся 1- 11 классов по истории, проекта «Олимпис 2022» серии "ОСЕНЬ-2022"., учитель истории Хомякова Е.П.: победители – 2 ч., призеры – 10 ч.
10. **Международный конкурс Олимпис 2022- Осенняя сессия**, учитель истории Котова Г.И. 1. Киселёва Тина (взвод 10/3), история. диплом 2 степени
11. **Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 – Осенняя сессия»**, учитель Конева В.Л. участвовало 7 кадет: 1 место – 5 ч.
12. **Международная олимпиада по родной литературе.** Центр «Айда», учитель Смолянинова О.Л., Диплом 1 степени -Муравинец Никита 7/2.
13. **Всероссийские конкурсы и олимпиады «Буковкин»**, учитель Свиначук Е.Т., призеры – 3 ч.
14. **Международная олимпиада по английскому языку «Солнечный свет»**, учитель Чугунова А.М., призер -1 ч.
15. **Международный игровой конкурс по английскому языку “British Bulldog”** 14.12.2022г. (6-11 класс)-24 чел., учитель Свиначук Е.Т., учитель Пузанова Н.В., победитель – 2 ч., призер – 2 ч.
16. **Историко-креативный конкурс «Новороссия: от Екатерины Великой до наших дней»** г. Севастополь, учителя Хомякова Е.П., Клименко И.Ю., Котова Г.И., дипломанты – 4 ч.
17. **Всероссийский конкурс по химии «Инфоурок 2022 – Осенняя сессия»**, учитель химии Кравцова Н.Г., победитель – 1 ч., призер – 3 ч
18. **Олимпиада ДГТУ по биологии/экологии «Я – бакалавр»**, участники 6 кадет, учитель Олейникова Л.И., призеры – 2 ч.
19. **Международная интернет-олимпиада по географии** для 6 класса, учитель Ефимако Л.М., победитель – 1 ч.
20. **Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Планета талантов» от образовательного портала «ФГОС.РУС»** Учитель физическая культура Чижикова Н. И., призер – 1 ч., и дипломанты – 2 ч.
21. **Всероссийский конкурс «Дон. Дорога фронтовая» Социальная акция конкурс «Когда говорят памятники»** - учитель истории Хомякова Е.П. победитель – 1 ч.
22. **Межрегиональный конкурс образовательных экскурсионных маршрутов среди школьников Южного федерального округа** – учитель Котова Г.И. – победитель 1 ч.
23. **Конкурс сочинений «История моего Отечества»** среди учащихся российских кадетских корпусов, средних учебных заведений, казачьих классов. **НБФ Наследие** учитель истории Хомякова Е.П. – дипломант 1 ч.

Участие во Всероссийских диктантах

1. Диктант по информационным технологиям.

13 сентября 2022 г в России празднуется как День программиста. Именно к этой дате приурочена всероссийская образовательная акция по цифровым технологиям «ИТ-

диктант». Участникам – кадетам предлагалось ответить на 32 вопроса и проверить свои знания и навыки в ключевых компетенциях цифровой экономики. В 2022 году акция прошла уже в 5-й раз.

Участвовали обучающиеся 7 - 11 классов в количестве 86 человек.

(учителя информатики Кондратьева И.И. и Дербенева О.И.)

2) С 14.11 – 21.11.2022 г. Приняли участие во **Всероссийском экологическом диктанте – 2021** 32 кадета.

Победители: 2 ч., призёры – 14 ч.

3) С 03.11-07.11. 2022 г. Приняли участие в **Большом этнографическом диктанте**, участники 8 ч

4) 14.11.2022 г. **Всероссийский географический диктант 2022**, участники 40 кадет 8-х и 10-х классов

5) С 8-10 декабря 2022 г кадеты-Платовцы приняли участие во Всероссийской патриотической общественно-просветительской акции **«Казачий диктант-2022»**

Акция проводилась в целях реализации Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, консолидации и развития молодежных казачьих движений и организаций, воспитания казачьей молодежи на героических традициях наших предков, а также популяризация изучения истории и культуры российского казачества среди населения России и зарубежных стран .

Казачий диктант проводится уже в третий раз. Число участников постоянно растёт.

Вместе с кадетами на вопросы теста отвечали педагоги и воспитатели.

В онлайн акции приняли участие 231 человек. Участники диктанта смогли проверить свои знания по истории и культуре российского казачества и показать хорошие результаты.

Вывод:

- участие учащихся в конкурсах, интеллектуальных играх способствует приобретению метапредметных знаний, удовлетворению познавательных интересов.
- в системе работы с одарёнными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты, но данное направление работы требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы;
- сохраняется положительная динамика участия обучающихся в интеллектуально-творческих конкурсах разного уровня.

На начало 2022-2023 учебного года в корпусе сформировано 15 общеобразовательных класса. Классные руководители 5–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего взвода. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, анкетирования. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы, классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

Участие обучающихся 5–11-х классов в общекорпусных воспитательных мероприятиях:

<p>внеурочные занятия «Разговоры о важном»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День знаний» 2. «Наша страна Россия» 3. «165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского» 4. «День пожилого человека» 5. «День учителя» 6. «Отечество от слова «Отец» 7. День музыки 8. Традиционные семейные ценности «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 9. «День народного единства» 10. Мы разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 11. День матери 12. Символы России (Гимн, Герб) 13. День Героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу?» 14. День добровольца 15. «День Конституции» 16. «Светлый праздник Рождества» 17. Семейные праздники и мечты «Зачем мечтать?» 18. Цифровая безопасность и гигиена школьника «Как не попасть в цифровые ловушки?» 19. День снятия блокады Ленинграда 20. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) 21. День российской науки «Россия - мировой лидер атомной отрасли» 22. «Россия в мире» 23. День защитника Отечества 24. Забота о каждом «Включайся!» 25. Международный женский день 26. Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) 27. День воссоединения Крыма с Россией 28. Всемирный день театра 29. День космонавтики. 30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками «Пока жива история, жива память...» 31. День Земли (Экология)
--	---

	<p>32. День труда</p> <p>33. День Победы. Бессмертный полк</p> <p>34. День детских общественных организаций</p>
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1. «День знаний». Всероссийский урок науки и технологии.</p> <p>2. Правила поведения в кадетском корпусе.</p> <p>3. Классный час «День памяти жертв политических репрессий»</p> <p>4. Классный час «4 ноября - День народного единства»</p> <p>5. Классный час «День Конституции»</p> <p>6. Классный час «Космос – это мы!»</p> <p>7. Участие в шествии «Бессмертный полк», посвященном 78-летию Победы в ВОВ</p> <p>8. Участие в акции «Письмо солдату», «Посылка солдату СВО»</p> <p>9. уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени».</p>
Духовно – нравственное воспитание	<p>1. Классный час «Как прожить без драк?»</p> <p>2. Поздравления именинников.</p> <p>3. Классный час «Что такое равнодушие и как с ним бороться»</p> <p>4. Участие в Акции «Окна Победы»</p> <p>5. Беседа «О вреде сквернословия»</p> <p>6. Беседа «За дружбу каждый в ответе»</p> <p>7. Просмотр фильмов о войне.</p>
Воспитание положительного отношения к труду.	<p>1.Выборы актива класса, распределение обязанностей.</p> <p>2. Практическое занятие "Как содержим мы в порядке наши книжки и тетрадки"</p> <p>3. Классный час «5 шагов в мир новых профессий»</p> <p>4. Интерактивная игра «Профессии»</p> <p>5. Генеральная уборка кабинета</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>1. Участие в школьном туре предметных олимпиад школьников.</p> <p>2. участие в новогодней программе «Новый год у ворот!»</p> <p>3. Классный час «Русские народные традиции»</p> <p>4. Марафон «В здоровом теле – здоровый дух!».</p> <p>5. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать»</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1.Беседа «Осторожно, грипп»</p> <p>2.Инструктаж «Безопасная дорога»</p> <p>2. Беседа «О соблюдении режима дня».</p> <p>3. День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>4. Беседа «Употребление ПАВ и наркозависимость – слабость подрастающего поколения»</p> <p>5. Классный час «Правильное питание»</p> <p>6. Всемирный день борьбы со СПИДом.</p> <p>7. Урок здоровья « Быть здоровым – модно!»</p> <p>8. Беседа «Вред электронных сигрет»</p> <p>9. Игра «Здоровье – главная ценность»</p> <p>10. Беседа «Профилактика клещевого энцефалита»</p> <p>11. Внеклассное мероприятие «Скажи коррупции НЕТ!»</p> <p>12. Инструктажи по правилам техники безопасности в</p>

	период каникул.
Правовое воспитание и культура безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок действий при пожаре, особенности эвакуации, оказание первой помощи. 2. Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет» 3. Беседа «Безопасный лед»: занятия, инструктажи по ТБ 4. Классный час по пожарной безопасности, ТБ в экстремальных ситуациях 5. Классный час «ПДД, ТБ, правила поведения во время зимних каникул» 6. Информационный час «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» по профилактике дорожно-транспортных происшествий. 7. Классный час по профилактике детского травматизма 8. Викторина «Символы России» 9. Инструктажи по ТБ «Внимание, каникулы!» 10. Классный час « Правила поведения на каникулах»
Воспитание семейных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час «Вместе дружная семья» 2. Беседа «Моя семья - моя крепость» 3. Классный час «Уклад и традиции семьи» 4. Классный час «Новый год- семейный праздник». 5. Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал» 6. Копилка «Вопрос –ответ»» по правовым знаниям 7. Беседа «Герой , на которого хочется быть похожим» 8. Беседа «Подросток и закон» 9. Беседа «Семейные планы на летний отпуск»
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение». 2. Классный час «Воды Земли» 3. Классный час «Жизнь без ГМО» 4. Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты) 5. Беседа «Компьютер. За и против» 6. Игровая программа " Книга жалоб природы " 7. Познавательная игра – путешествие "Экологическая кругосветка" 8. Игра «Земля- наш общий дом»

В течение года в классах проводились диагностики: определение психологического климата в классе, мониторинг изучения уровня воспитанности учащихся, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей по вопросам воспитания обучающихся. В 5-9 классах классными руководителями был проведен мониторинг учебных достижений обучающихся. Был составлен план-график мониторинга, проведено анкетирование обучающихся «Умеете ли вы учиться» и обработаны результаты. А также проведена «Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы» учителями – предметниками.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Работа с учащимися и родителями по профилактике травматизма, безопасного поведения, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности

1. Беседа «Правила санитарной безопасности и личной гигиены»
2. Инструктаж по ТБ при пожаре и ЧС.

3. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом».
4. Беседа «Правила поведения воспитанников БККК. Взаимоотношение подростков в коллективе»
5. Беседа «Порядок увольнения воспитанников кадетского корпуса на выходные и праздничные дни»
6. Беседа «Соблюдение внешнего вида обучающихся»
7. Беседа «Соблюдение ТБ при посещении душевых комнат»
8. Беседа «Мы за ЗОЖ»
9. Беседа «Правила поведения при ЧС (угроза террористического акта)».
10. Беседа «Будьте бдительны! Профилактика дорожно-транспортных происшествий»
11. Беседа «Значение профилактических прививок»
12. Беседа «Осторожно, ядовитые грибы»
13. Инструктажи по правилам техники безопасности в период осенних каникул.
14. Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет»
15. Беседа по профилактике негативных ситуаций в общественных местах, улице и дома.
16. Беседа «Правила поведения в общественных местах»
17. Беседа «Профилактика простудных заболеваний, осторожно грипп!»
18. «Безопасное поведение на водоемах»
19. «Осторожно пиротехника! Безопасный праздник Новый год»
20. Беседа «Осторожно гололёд, скользкая дорога» , «Лед на речке не замерз»
21. Инструктаж «Правила поведения на зимних каникулах»
22. «Мы выбираем жизнь (профилактика суицидного поведения)»
23. Беседа «Дружба – это мы!»
24. «Мы за здоровую планету»
25. Беседа о вреде сквернословия.
26. Классный час «Я среди людей, люди вокруг меня»
27. «Болезни грязных рук»
28. «Береги зрение. Правило работы за компьютером»
29. «Март – хитрец, кто одет тот молодец»
30. «Безопасная езда на роликах, велосипедах»
31. Инструктаж «Правила поведения на весенних каникулах»
32. «Осторожно клещи»
33. «Правила поведения и ТБ на воде, в лесу»
34. Инструктаж «Правила поведения на летние каникулы»

В течение 2022-2023 учебного года проведено по 5 родительских собрания в каждом взводе, всего 75 родительских собрания. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

1. Родительское собрание «Безопасность в сети интернет»
2. Родительское собрание в 5 и 6/2 взводах «Как помочь ребенку адаптироваться в кадетском корпусе»
3. Родительское собрание в 8-х взводах «Трудности подросткового возраста»
4. Родительские собрания по итогам четверти и года.
5. Родительские собрания в 7 классах «Булинг, кибербулинг в классе».
6. Родительские собрания в 9-11 классах «Помощь семье в профессиональной ориентации старшеклассника», «Как помочь ребенку в подготовке к экзаменам»
7. Общекорпусное Родительское собрание с повесткой дня: «Ответственность родителей и других законных представителей за информационную безопасность детей».
8. Индивидуальные консультации «Итоги первых учебных дней»

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Одним из направлений работы классных руководителей является заинтересованность и привлечение обучающихся к внеурочной деятельности. Согласно заинтересованности, способностям обучающихся, каждому кадету были предложены курсы по внеурочной деятельности. Как итог - 100% вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность.

Для развития творческих способностей у кадет, для поднятия качества образования, для развития у обучающихся интереса к обучению классные руководители привлекали кадет к различным олимпиадам и конкурсам муниципального, областного и всероссийского уровня. Также классными руководителями регулярно проводились внеклассные мероприятия по сплочению коллектива, для этого взвода привлекались к участию в общекорпусных мероприятиях и в различных акциях.

Классные руководители со своими классами принимали **участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различных уровней**

1. Всероссийский экологический диктант – 2022
2. Всероссийский казачий диктант – 2022
3. Всероссийский географический диктант - 2022
4. Международный конкурс «Олимпис 2022 –Осенняя, весенняя сессия»
5. Акция «Письмо солдату», «Посылка солдату»
6. Конкурс «Лучшее новогоднее оформление классного кабинета»
7. Конкурс «Окна Победы»
8. Уборка воинского захоронения и возложение цветов, посвященное дню неизвестного солдата.
9. Возложение цветов к памятнику воинам – белокалитвинцам, афганской войны, погибшим при выполнении интернационального долга.
10. Конкурс рисунков обучающихся, посвященных месячнику антикоррупционной работы «Скажи коррупции Нет!».
11. Международный конкурс «Олимпис 2022 –Весенняя сессия».
12. Участие в праздновании «Нового года», «23 февраля», «8 марта».

Анализ деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы кадетского корпуса выполнен. Уровень состояния методической работы в корпусе достаточный.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, курсами повышения квалификации, семинарами и конференциями. Методическая работа позволила изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного

процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне их развития и воспитанности проведения совместных общешкольных мероприятий

4. Система педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация кадетского корпуса, психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития кадетского корпуса.

Направления педагогического мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг.

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Социальное положение семей по блокам:

- структура семей;
- образовательный ценз родителей;
- сфера трудовой деятельности родителей;
- доходы семей.

2. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.

3. Занятость кадет в кружках, секциях, клубах.

4. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

5. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

6. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях воспитанников.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ, основного общего и среднего (полного) общего образования;
 - анализ содержания образования краеведческой направленности;
 - анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - изучение готовности учащихся 9х классов к продолжению образования;
 - анализ портфолио (дневника личных достижений кадета);
 - диагностика результатов реализации основной образовательной программы;
 - духовно-нравственное развитие и воспитание;
 - культура здорового и безопасного образа жизни;
 - опыт социальной деятельности обучающихся;
 - детское самоуправление в школе;
 - динамика участия кадет в системе дополнительного образования;
- исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале кадетского корпуса;

- карты педагогического мастерства учителя;
 - анализ инновационной деятельности учителей;
 - владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;
 - анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
 - динамика повышения квалификации педагогов;
 - динамика роста квалификационной категории педагогов.
- V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:
- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм кадета в соотношении с допустимым пределом;
 - динамика количества пропущенных кадетами уроков по болезни;
 - состояние физкультурно-оздоровительной работы в кадетском корпусе;
 - эффективность применения педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий;
 - организация питания, режима дня.

Система показателей деятельности кадетского корпуса

Учебный компонент	
Критерии	Показатели
Выполнение учебных программ	1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом 2.Уровень обученности кадет
Уровень ЗУН	1.Уровень обученности кадет 2.Качество обученности
Продуктивность работы учителя	1.Уровень обученности кадет по предмету 2.Качество обученности кадет по предмету 3.Количество участников и призеров предметных олимпиад 4.Охват кадет внеурочной деятельностью по предмету 5.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований
Индивидуальная работа с одаренными кадетами	1.Количество победителей региональных предметных олимпиад 2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней
Качество внеурочной предметной деятельности	1.Охват кадет внеурочной деятельностью по предмету 2.Количество проведенных мероприятий школьного и муниципального уровней 3.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней 4.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)
Навыки методов самостоятельного познания	1.Доля кадет, использующих дополнительную литературу библиотеки 2.Доля кадет использующих ресурсы Интернет-сети 3.Доля учащихся, участвующих в проектах разных уровней

Воспитательный процесс	
Критерии	Показатели
Уровень воспитанности кадет	1.Количество правонарушений 2.Доля кадет отнесенных к группе риска 3.Количество кадет, состоящих на учете в КДН 4.Результаты мониторинговых обследований
Уровень общественной активности кадет	1.Охват социально-значимой деятельностью 2.Доля кадет, охваченных органами самоуправления 4.Количество инициатив общественного характера от кадет 5.Количество социально-значимых акций
Качество работы классных руководителей	1.Охваткадет дополнительным образованием 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование) 4.Количество пропусков занятий без уважительной причины 5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу) 6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей 7.Динамика успешности учащихся группы риска, детей из неблагополучных семей 8.Наличие публикаций и отзывов о работе
Участие родителей в воспитательном процессе	1.Доля родителей, посещающих родительские собрания 2.Доля родителей, проявляющих активность в делах кадетского корпуса 3.Доля представителей от родителей в органах управления корпуса 4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности корпуса 5.Динамика численности детей группы риска 6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и кадетского корпуса (анкета, опрос, интервью)
Качество корпусных традиционных мероприятий	1.Доля кадет, активно задействованных в мероприятиях 2.Отзыв о мероприятиях кадет, родителей, учителей 3.Охват участников образовательного процесса 4. Публикации в СМИ
Уровень здоровья и физической подготовки кадет	1.Количество пропусков занятий по болезни 2.Динамика физических показаний по президентским нормативам 3.Результаты медицинского мониторинга 4.Доля кадет, посещающих спортивные секции 5.Доля кадет, участвующих в спортивных мероприятиях 6.Количество командных и личных побед в спортивных соревнованиях и военно-спортивных играх 7.Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация) 8.Доля учащихся, охваченных инфекционными заболеваниями 9.Доля учащихся, охваченных летним оздоровительным

	<p>отдыхом</p> <p>10.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p> <p>11Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта</p>
--	--

Методическая работа	
Критерии	Показатели
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие квалификационной категории 2.Участие и победы в профессиональных конкурсах 3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 5 лет) 4.Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне 5.Публикация опыта, методических разработок 6.Наличие авторских программ 7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок 8.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др. 9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие) 10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)
Механизм распространения педагогического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество публикаций 2.Динамика участия в профессиональных конкурсах 3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном и муниципальном уровнях 4.Количество внутрикорпусных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности 5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)
Повышение квалификации педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1.Динамика уровня и качества обученности кадет 2.Уровень социализации кадет (мониторинг) 3.Степень воспитанности (мониторинг) 4.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий 5.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды 6.Количество транслируемых методических разработок на школьном и муниципальном уровне

Психологическое сопровождение	
Критерии	Показатели
Степень психологического комфорта (дискомфорта) кадет, учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом жизни корпуса 2.Количество жалоб и конфликтов 3.Уровень тревожности (психодиагностика)
Психологическая подготовленность коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1.Количество реализованных проектов 2.Наличие механизма проектного управления 3.Результаты психологического мониторинга

Обеспечение безопасности	
Критерии	Показатели
Охрана труда	1.Наличие нормативно-правовой базы 2.Количество предписаний службы пожарного надзора 3.Количество предписаний службы ОВД по антитеррористическим мерам безопасности 4.Количество тренировочных мероприятий 5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса 6.Количество предписаний трудовой инспекции 7.Доля аттестованных рабочих мест 8.Коллективный договор
Санитарно-гигиеническое состояние	1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2.Количество вспышек инфекционных заболеваний 3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями
Обеспеченность учебной и методической литературой	1.Количество учащихся, обеспеченных УМК 2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2.Количество учащихся на 1 компьютер 3.Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 4.Количество цифровых ресурсов на предмет 5.Наличие локальной сети в школе 6.Наличие Интернет-технологий в системе управления

Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования

Мониторинговые исследования внутри кадетского корпуса проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее 1 июля текущего учебного года.

Периодичность мониторинговых исследований качества образования

Предмет мониторинга	Периодичность	Форма	Ответственный
Выполнение образовательных программ	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по классам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Успеваемость и качество знаний по предметам	В конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Мониторинговые исследования ФГОС	2 раза в год	Электронные таблицы в программе	Заместитель директора по УВР, ВР

		Microsoft Office Exsel	
Результаты государственной (итоговой) аттестации ОГЭ, ЕГЭ	По окончании государственной (итоговой) аттестации, ежегодно	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Результаты внеучебных достижений (олимпиады, конкурсы и др.)	По окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР, ВР
Готовность к продолжению образования	По окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Посещаемость занятий	Ежемесячно; в конце каждой четверти; по окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Социальный педагог
Аттестация педагогических кадров	По необходимости	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое оснащение	По окончании учебного года	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по АХЧ
Внеурочная занятость учащихся	По четвертям	Электронные таблицы в программе Microsoft Office Exsel	Заместитель директора по ВР
Организация и эффективность воспитательного процесса	2 раз в год		Заместитель директора по ВР
Эффективность деятельности классного руководителя	1 раз в год		Заместитель директора по ВР

5. Информация о поступлении выпускников кадетского корпуса в учреждения профессионального образования (2023г.)

№ п/п	Ф.И.О.	Место учебы	Город
1	Родионов Максим Сергеевич	ЮРГПУ (НПИ) им.Платова	г. Новочеркасск
2	Альховский Виталий Сергеевич	Краснодарское высшее военное орденов Жукова и октябрьской революции училище имени С.М.	г. Краснодар

		Штеменко (специалист службы защиты гостайны вооруженных сил РФ)	
3	Жемелев Артем Алексеевич	Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет им. Ж.И.Алферова РАН	г.Санкт-Петербург
4	Котов Никита Сергеевич	ВА МТО имени генерала А.В.Хрулева	
5	Калабухов Иван Сергеевич	Михайловская военная артиллерийская академия	
6	Малиновский Егор Иванович	Михайловская военная артиллерийская академия	
7	Баженов Даниил Олегович	РГУПС	г. Ростов-на-Дону
8	Комаров Иван Андреевич	РГУПС	г. Ростов-на-Дону
9	Холодюк Демьян Валентинович	МАИ	г. Москва
10	Долоков Сергей Игоревич	РВСН	г. Серпухов
11	Путинцев Егор Дмитриевич	РВСН	г. Серпухов
12	Русавский Владимир Владимирович	РВСН	г.Серпухов
13	Белов Егор Юрьевич	РВСН	г. Серпухов
14	Якоб Евгений Сергеевич	ВУНЦ ВВС имени Жуковского и Ю.А. Гагарина	г.Воронеж
15	Елисеев Роман Павлович	ВУНЦ ВВС имени Жуковского и Ю.А.Гагарина	г.Воронеж
16	Федотов Даниил Максимович	ВУНЦ ВВС ВВА имени Н.Е Жуковского и Ю.А Гагарина	г. Воронеж
17	Новойдарский Игорь Олегович	ВУНЦ ВВС имени Жуковского и Ю.А. Гагарина	г. Воронеж
18	Коновалов Сергей Павлович	ВУНЦ ВВС имени Жуковского и Ю.А. Гагарина	г. Воронеж
19	Мелентей Илья Валерьевич	МГТУГА	Г.Ростов-на-Дону
20	Строганов Никита Викторович	Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова	г.Новороссийск
21	Турчанинов Иван Викторович	Государственный морской университет им. Адмирала Ф.Ф.Ушакова	г.Новороссийск
22	Понтус Вячеслав Евгеньевич	Нет информации	
23	Кузнецов Кирилл Александрович	ДГТУ	г.Москва
24	Владимиров Илья Николаевич	Московский колледж бизнеса и информационных технологий	
25	Багатюк Дарья Артемовна	ДГТУ	г.Москва
26	Гревцева Виктория	МГТУ им.Баумана УВЦ	г. Новочеркасск

	Алексеевна		
27	Гришук София Витальевна	Приволжский университет	Федеральный г..Казань
28	Дурова Яна Александровна	Мелиоративный институт Дон ГАУ	г.Новочеркасск
29	Золотарева Виктория Сергеевна	СП (б) ГТУ военмех	г. Санкт-Петербург
30	Круглова Альбина Глебовна	МГУТУ, журналистика	г. Москва
31	Меняйлова Мария Дмитриевна	Крымский университет	государственный г. Симферополь
32	Патанина Дарья Михайловна	РГУП Академия права	г. Ростов-на-Дону
33	Позднышова Кристина Николаевна	Академия МЧС	г.Москва
34	Рожкова Светлана Вячеславна	Крымский инженерно-педагогический университет	г. Симферополь
35	Татосян Ева Робертовна	Санкт-Петербург Государственный университет телекоммуникаций	г.Санкт-Петербург
36	Филько Руслана Андреевна	ФСИН	г. Рязань
37	Фирскина Валерия Александровна	САФУ	г. Астрахань
38	Фомина Екатерина Константиновна	Ростовская таможенная Академия	Г.Ростов-на Дону
39	Чернышкова Юлия Владимировна	Ульяновский институт гражданской авиации им.главного Маршала авиации Б.П.Бугаева	Г.Ульяновск
40	Юшина Арина Романовна	Санкт-Петербургская Военно- медицинская академия им.Кирова	г.Санкт-Петербург

6. Перспективы и планы развития

Исходя из проведённого анализа определены: тема, цель, задачи работы кадетского корпуса на 2023/2024 учебный год

Педагогическая тема кадетского корпуса:

«Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития, социализации кадет и повышения уровня качества образования и обновление содержания в условиях реализации ФГОС»

Цель работы кадетского корпуса:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья кадет.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

В образовательной области:

- обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в 2023-2024 учебном году;
- активизировать работу с одаренными обучающимися для их участия в муниципальных и региональных, федеральных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими;
- активно использовать деятельностный подход, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- создать условия для повышения качества образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с реализацией ФГОС ООО – 2021, обновленного ФГОС СОО;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутрикорпусной системы мониторинга качества знаний;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

В методической области:

- продолжить работу по развитию системы повышения квалификации педагогов;
- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность методических объединений;
- развивать систему самообразования, презентации портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

В воспитательной области:

- совершенствовать систему работы воспитателей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение классных мероприятий, прохождение курсов повышения квалификации;
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- повысить уровень общекорпусных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- **расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.**
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся в системе дополнительного образования;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

Ожидаемые результаты в конце 2023 – 2024 учебного года.

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
4. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
5. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогического