

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена
Директор корпуса

_____ В.Н.Диденко

Приказ от 31.08.2023г, №160

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Живое слово»

Направление развития личности кадета: духовно-нравственное

Уровень общего образования (класс): **среднее общее образование, взвод 5/1, 6/2**

Количество часов: **34 часов**

Учитель: Караиван Ирина Георгиевна

2023год
Белая Калитва

2. Пояснительная записка

Программа курса «Живое слово» в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

- Федеральный закон от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России №287 от 31.05. 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Программа является пропедевтическим курсом, помогающим подготовить мотивационно учащихся и к осознанному изучению модуля «Основы православной культуры». Образное название первого раздела программы «Дорогой притч» помогает кадетам лучше осмыслить, что наш жизненный путь – это дорога, на которой нас ждут и радости и испытания. Притчи, как указатели в пути, помогают нам выбрать верное направление, правильную дорогу в жизни.

Цели и задачи

Является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи

В области формирования личностной культуры:

· формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

· укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности кадета поступать согласно своей совести;

· формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

· формирование нравственного смысла учения;

· формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения,;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

· формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

· формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Воспитательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое,

интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для самореализации учащихся и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности определено на основании опроса родителей и обучающихся с учётом их пожеланий и возможностей ОУ, осуществляется на основе свободного выбора участниками образовательных отношений.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Для решения воспитательных задач кадеты вместе с педагогом обращаются к содержанию:

- Евангельских притч;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своего и родителей (законных представителей) и прародителей;
- других источников информации и научного знания.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Пример имеет огромное значение развитию и воспитанию личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах.

В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Объем программы:

курс рассчитан на 34 учебных часа.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой кадетского корпуса, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

Основные формы работы на занятии: групповые и коллективные формы работы.

Виды деятельности обучающихся,

направленные на достижение результата контент-анализ выступлений одноклассников, самостоятельная работа с печатным источником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), подготовка и представление публичного выступления в виде презентации, поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, анализ проблемных учебных ситуаций, участие в телеконференциях.

Структура занятия включает в себя изучение библейских притч, краеведческих произведений родного края через использование дидактического материала, ИКТ, технологий исследовательской и проектной деятельности.

Наименование проектов:

Творческий проект «Мой храм»

Творческий проект «Святыни моей малой родины»

Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

Система оценивания учебных достижений обучающихся в рамках изучения курса «Живое слово»

Формы контроля используются различные, но всегда мотивирующие, т.е. побуждающие кадета к дальнейшей работе, саморазвитию, самосовершенствованию, они сочетаются с проведением разнообразных общих дел в течение года обучения: соревнования, конкурсы, викторины.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность.

Оценивание результатов ведётся по системе: «Зачёт», «Не зачёт»

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.

Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства любви к своей Родине;
- воспитание благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения к их истории и культуре; воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся, всем окружающим людям независимо от национальной и религиозной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с библейскими притчами их толкованием, основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- Знакомство с православными храмами Донского края.
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Предполагается, что в процессе освоения данной программы кадеты будут знать:

Евангельские притчи; Раскрывать наставления Иисуса Христа;

Евангельские события, отраженные в православных праздниках; Раскрывать содержание и смысл православных праздников;

Христианские традиции казаков;

Понимать христианские заповеди и ценности как нормы жизни казачьей семьи,

Видеть связь заповедей с повседневной жизнью;

Проявлять следующие отношения:

наблюдательность и внимательное отношение к своему внутреннему миру; почтительное отношение к старшим, оказывать деятельную помощь ближним.

Содержание курса внеурочной деятельности .

Разделы программы

Вся программа выстроена из взаимосвязанных блоков:

- По дороге притч 16 ч
- Православные святыни Донской земли 11ч
- Страницы жизни православных христиан на Донской земле 9ч

Виды деятельности

Формы занятий

1. Знакомство с Евангельскими притчами

- Беседы,

- чтение книг,

2. Ознакомление с Православными святынями Донского края,

- Беседы,

- экскурсии,

- просмотр кинофильмов,

3. Ознакомление с историей и культурой родного края, жизнью замечательных людей, явивших примеры христианского служения

- Беседы,
- просмотр кинофильмов,
- творческие конкурсы,
- фестивали,
- тематические праздники,
- экскурсии, паломнические поездки.

5. Тематическое планирование:

| № уро ка | Тема урока | дат а | Кол -во час ов | Внеурочная Деятельность Решаемые задачи | ЦОР |
|----------------|--|----------|-------------------------|--|-----|
| I | четверть Живое слово (Евангельские притчи) | | 8 | <p>формирование способности к духовному развитию</p> <p>формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности кадета формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения</p> | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | | моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; | |
| 1 | Понятие Притча. | | 1 | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 Телеканал «Союз» Притчи |
| 2 | Притча о сеятеле(Мф.13,3-8) | | 1 | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 Телеканал «Союз» Притчи |
| 3 | Притча о милосердном Самарянине (Лк.10,29-35) | | 1 | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 Телеканал «Союз» Притчи |
| 4 | Притча о талантах (Лк.19,12-26) | | 1 | |
| 5 | Притча о блудном сыне (Лк.15,11-32) | | 1 | https://azbyka.ru/video/metka/prazdniki/ |
| 6-7 | | | 2 | Посещение храма |
| | Акция «5+5» добрых дел Подарки своими руками | | 1 | Протяни руку помощи Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|---|--|
| | | | | культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности | |
| | II четверть Живое слово (Евангельски е притчи) | | 8 | Овладение искусством аналитического , интерпретирую щего и критического чтения, формирование способности читать информацию, предоставленну ю нам окружающим миром Чтение как процесс интерпретации и понимания текста, как качество человека, которое должно совершенствов аться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения. | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 Телеканал «Союз» Притчи |
| 8 | Моисей слуга Божий. Кино- урок «Принц Египта) | | 1 | | https://pravfilms.ru/ |
| 9 | Моисей слуга Божий. Кино- | | 1 | | https://pravfilms.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|---|---|
| | урок «Принц Египта) | | | | |
| 10 | Урок исследование работа с Библией, книга «Исход» | | 1 | | |
| 11 | Притча о мытаре и фарисее (Лк. 18,10-14) | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 |
| 12 | Притча о милосердном царе и злом рабе. | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 |
| 13 | Притча о богатом и Лазаре. | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 |
| 14 | Притча о Страшном суде | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 |
| 15 | Притча о 10 девах | | 1 | | https://yandex.ru/video/preview/13559782939433435610 |
| III четверть (Православные святые Донской земли) | | | 11 | | |
| 16 | Праздник Крещения Господня. Богоявление. История праздника. | | 1 | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и | https://azbyka.ru/video/metka/prazdniki/ Православное видео |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|-------------|
| | | | | укреплению здоровья | |
| 17 | | | 1 | Крещенское купание | |
| 18 | Храмы Белокалитвинс кого Благочиния | | 1 | | Презентации |
| 19 | Введенский храм. Пл. Майдан | | 1 | | Презентации |
| 20 | Храм Державной иконы Божией матери | | 1 | | Презентации |
| 21 | Свято Троицкий храм хутор Дядин | | 1 | | Презентации |
| 22 | Храм Первоверховн ых Петра и Павла | | 1 | | Презентации |
| 23 | Творческий проект «Мой храм» | | 1 | Сочинение | |
| 24 | Творческий проект «Мой храм» | | 1 | | |
| 25 | Презентация проектов «Святыни моей малой родины» | | 1 | | |
| | Презентация проектов «Святыни моей малой родины» | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|
| IV четверть (Страницы жизни православных христиан на Донской земле) | | | 9 | | |
| 26 | Боевые доспехи ХРИСТИАНИ НА. Кино-урок «Дети против волшебников» | | 1 | Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме | https://pravfilms.ru/ |
| 27 | Боевые доспехи ХРИСТИАНИ НА. Кино-урок «Дети против волшебников» | | 1 | | https://pravfilms.ru/ |
| 28 | Диспут «Нет большей любви, чем кто положит душу за други своя» | | 1 | | https://pravfilms.ru/ |
| 29 | Быт, обычаи казаков | | 1 | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|---|
| 30 | «Казак без веры не казак» викторина | | 1 | | |
| 31 | «За имя моё» Кино-урок | | 1 | | https://pravfilms.ru/ |
| 32 | Диспут «Милосердие» | | 1 | | |
| 33 | | | 1 | Протяни руку помощи | |
| 34 | | | 1 | Посещение храма | |
| | | | | | |