

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус»

Утверждена
Директор корпуса
В.Н.Диденко

Приказ от 31.08.2023г № 160

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий»

Направление развития личности учащегося: общеинтеллектуальное

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 7 класса

Количество часов: **34 часа**

Учитель: **Пузанова Н.В.**

Срок освоения программы 1 год

2023 год

Белая Калитва

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом следующей нормативной базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021, № 2 СП 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмо Минобрнауки Ростовской области от от 24.05.2023 № 24/2.2-8253 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год»;
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования(ФИПИ);
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов (ФГОС ООО)
- Устав корпуса.
- авторская программа Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. Линия УМК «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9

классы – М.:«Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин) , 2021г.

Цели и задачи

Цель данного курса: создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирования его коммуникативных и социальных навыков, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи.

Познавательный аспект:

- научить учащихся решать коммуникативные задачи (общаться в наиболее распространенных стандартных ситуациях относительно данной темы);
- формировать и развивать лексический запас и грамматические знания у учащихся;
- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература)
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

Развивающий аспект:

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- развивать учебные умения;
- расширять кругозор школьников с помощью страноведческих знаний;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать творческую фантазию учащихся;
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком;

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

Воспитательный аспект - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

- воспитание патриотизма;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания внеурочной деятельности. Обучение осуществляется с помощью

УМК «Горизонты» М. М. Аверина и др. Немецкий язык как второй иностранный. 5–9 классы – М.:«Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин)

Программа реализуется с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Представленная программа предусматривает изучение 2-го иностранного (немецкого) языка в основной школе общеобразовательных учреждений: 34 часа в 7 классе (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения

Работа по программе внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- 1.заполнять анкеты и формуляры;
- 2.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- 3.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание kein;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени Präteritum; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время Präteritum глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом –ieren;

прошедшее разговорное время Perfekt сильных и слабых глаголов;
возвратные глаголы;
Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;
склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;
возвратное местоимение *sich*;
Прилагательные/наречия:
сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;
склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;
склонение прилагательного после неопределённого артикля;
склонение прилагательного после определённого артикля;
склонение прилагательного после притяжательных местоимений;
склонение прилагательного после отрицания *kein*;
склонение прилагательного в единственном и множественном числе;
Числительные:
порядковые числительные (в том числе при назывании дат);
Предлоги:
предлоги с дательным падежом;
предлоги с винительным падежом.
Синтаксис:
условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения;
условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением;
дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные предложения причины с союзом *weil*;
порядок слов в сложном предложении.
Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание программы внеурочной деятельности (34 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 7 классе:

Предметное содержание речи

Как прошло лето (5 ч)
Рассказываем о каникулах
Погода
Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария.
Причастия
Проект «Мое лето»
Планы на будущее (5 ч)
Мечты
Я хотел бы стать... Профессии
Профессиональное образование
Мои планы на будущее
Проект «Каким я вижу себя через 10 лет»
Дружба (5 ч)
Друзья и подруги.
Качества личности
Хороший друг, какой он?
Сравнения. Сравнительная степень
Проект «Мой лучший друг»
Изображение и звук (5ч)

Электрические приборы. Средства коммуникации
Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen
Телеканалы и радиостанции.
Интернет-проект: Ваша телепрограмма на немецком языке
Резервный урок.
Взаимоотношения (5 ч)
Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...
Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей
Ориентация и способность к передвижению.
Взаимоотношения в интернате.
Проект «Мои эмоции»
Это мне нравится (5 ч)
Что кому нравится? Мне нравится /не нравится ...
Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.
Описываем внешность
Покупки
Проект «По одежке встречают»
Подробнее о себе (5 ч)
Какое сегодня число? Важные дни. Даты.
Школьная жизнь.
Важные этапы в (школьной) жизни
Обобщение и систематизация изученного материала

Итого: 34ч

**ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Л.П.Махина

_____ (дата) _____ (подпись.)